



### Crítérios de avaliação EMRC - Ensino Básico

DIME NSÃO	CRITÉRIOS	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				Processos de recolha de informação
		5	4	3	2	
Conhecimentos, capacidades e atitudes	<p><b>Evidências de conhecimento</b></p> <p><b>30%</b></p> <p>A: Linguagens e textos B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e pensamento criativo F: Desenvolvimento pessoal e autonomia I: Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica os conhecimentos previstos nas aprendizagens</li> <li>- Seleciona, de forma autónoma, estratégias de trabalho e registo de ideias que envolvem a pesquisa.</li> <li>- Mobiliza, com criatividade, aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento</li> <li>- Aplica adequadamente os conhecimentos.</li> <li>- Identifica as aprendizagens que realizou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica os conhecimentos previstos na maioria das aprendizagens</li> <li>- Seleciona, de forma autónoma, algumas estratégias de trabalho e registo de ideias que envolvem a pesquisa.</li> <li>- Mobiliza, com alguma facilidade e com criatividade, aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento</li> <li>- Identifica com facilidade as aprendizagens que realizou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica os conhecimentos previstos com alguma dificuldade</li> <li>- Seleciona, de forma autónoma, algumas estratégias de trabalho e registo de ideias que envolvem a pesquisa.</li> <li>- Mobiliza, com alguma dificuldade, aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento</li> <li>- Identifica com alguma facilidade as aprendizagens que realizou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não aplica os conhecimentos previstos das aprendizagens</li> <li>- Mobiliza, com dificuldade, aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento</li> <li>- Identifica com dificuldades as aprendizagens que realizou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta, em contexto de sala de aula</li> <li>- Caderno diário;</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Trabalhos práticos individuais</li> <li>- Apresentação de trabalhos</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Resolução de problemas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>10%</b></p> <p>A: Linguagens e textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problema D: Pensamento crítico e pensamento criativo F: Desenvolvimento pessoal e autonomia I: Saber científico, técnico e tecnológico H: Sensibilidade estética e artística</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza os conhecimentos, coloca questões e pesquisa de forma autónoma a informação.</li> <li>- Seleciona, organiza e sistematiza informação pertinente.</li> <li>- Mobiliza e articula de forma criativa os conhecimentos necessários para a concretização das tarefas que lhe são atribuídas e realiza-as na totalidade.</li> <li>- Adapta-se com muita facilidade a novas situações</li> <li>- Expressa as suas necessidades e procura ajudas para alcançar os seus objetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza os conhecimentos, mas nem sempre coloca questões e pesquisa de forma autónoma a informação.</li> <li>- Seleciona, organiza e sistematiza com frequência informação pertinente.</li> <li>- Mobiliza e articula de forma criativa os conhecimentos necessários para a concretização das tarefas que lhe são atribuídas e realiza-as na sua maioria.</li> <li>- Adapta-se com facilidade a novas situações</li> <li>- Expressa as suas necessidades e quase sempre procura ajudas para alcançar os seus objetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza com alguma dificuldade os conhecimentos, mas nem sempre coloca questões e pesquisa de forma autónoma a informação.</li> <li>- Com dificuldade seleciona, organiza e sistematiza informação pertinente.</li> <li>- Mobiliza e articula de forma pouco criativa os conhecimentos necessários para a concretização das tarefas que lhe são atribuídas e realiza-as na sua maioria.</li> <li>- Adapta-se com alguma facilidade a novas situações</li> <li>- Nem sempre expressa as suas necessidades e procura ajudas para alcançar os seus objetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza com muita dificuldade os conhecimentos, não coloca questões e nem pesquisa de forma autónoma a informação.</li> <li>- Com muita dificuldade seleciona, organiza e sistematiza informação pertinente.</li> <li>- Não mobiliza e articula de forma criativa os conhecimentos necessários para a concretização das tarefas que lhe são atribuídas e dificilmente as realiza.</li> <li>- Adapta-se com muita dificuldade a novas situações</li> <li>- Não expressa as suas necessidades e não procura ajudas para alcançar os seus objetivos.</li> </ul>	<p>individuais / pares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Participação nos debates, discussões, partilha de opiniões</li> <li>- Participação do blog, <i>Facebook</i> e <i>Instagram</i> do Espaço EMRC.</li> <li>- (...)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Evidências de comunicação</b></p> <p style="text-align: center;">A, B, D, I, E, F, H, J</p> <p style="text-align: center;"><b>20%</b></p> <p>A: Linguagens e textos B: Informação e comunicação D: Pensamento crítico e pensamento criativo E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autonomia I: Saber científico, técnico e tecnológico H: Sensibilidade estética e artística J: Consciência e domínio do corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza as tecnologias de informação e comunicação na elaboração de trabalhos.</li> <li>- É inovador e inventivo, criando um resultado inesperado.</li> <li>- Sintetiza, ordena e hierarquiza a informação recebida.</li> <li>- Expressa fatos, opiniões, ideias, conceitos, pensamentos ou sentimentos quer oralmente, quer por escrito.</li> <li>- Avalia o seu discurso a partir de critérios previamente definidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza as tecnologias de informação e comunicação na elaboração da maioria dos trabalhos.</li> <li>- É muitas vezes inovador e inventivo, criando um resultado inesperado.</li> <li>- Sintetiza, ordena e hierarquiza a informação recebida com facilidade.</li> <li>- Expressa fatos, opiniões, ideias, conceitos, pensamentos ou sentimentos quer oralmente, quer por escrito com facilidade.</li> <li>- Avalia com facilidade o seu discurso a partir de critérios previamente definidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza as tecnologias de informação e comunicação na elaboração em alguns dos trabalhos.</li> <li>- Por vezes é inovador e inventivo, criando um resultado inesperado.</li> <li>- Sintetiza, ordena e hierarquiza a informação recebida com alguma facilidade.</li> <li>- Expressa fatos, opiniões, ideias, conceitos, pensamentos ou sentimentos quer oralmente, quer por escrito com alguma facilidade.</li> <li>- Avalia com dificuldade o seu discurso a partir de critérios previamente definidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Com muita dificuldade utiliza as tecnologias de informação e comunicação na elaboração dos trabalhos.</li> <li>- Não é inovador e inventivo, criando um resultado inesperado.</li> <li>- Sintetiza, ordena e hierarquiza a informação recebida com muita dificuldade</li> <li>- Não expressa fatos, opiniões, ideias, conceitos, pensamentos ou sentimentos quer oralmente, quer por escrito.</li> <li>- Avalia com muita dificuldade o seu discurso a partir de critérios previamente definidos</li> </ul>	

	<p><b>Evidências de cooperação</b></p> <p>E, F, G e J</p> <p>40%</p> <p>E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autonomia G: Bem-estar, saúde e ambiente J: Consciência e domínio do corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve e mantém comportamentos de colaboração, cooperação e interagida com todos os elementos da comunidade escolar.</li> <li>- Demonstra proatividade e autonomia no trabalho em grupo /pares</li> <li>- Respeita as regras de funcionamento, executando as tarefas e cumprindo os prazos estabelecidos.</li> <li>- Assume compromissos e responsabilidades adequadas ao que lhe é solicitado.</li> <li>- Adota e promove comportamentos que contribuem para a sua segurança e dos outros.</li> <li>- Trabalha em grupo/ pares, aprende a considerar diferentes perspetivas com empatia e constrói consensos.</li> <li>- Tem consciência que os seus comportamentos e as suas decisões afetam a saúde, o bem-estar seu, dos outros e do ambiente.</li> <li>-Reconhece os seus pontos fracos e fortes no trabalho de grupo / pares.</li> <li>- Expressa as suas necessidades e procura ajudas para resolver problemas de natureza relacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve e mantém comportamentos de colaboração, cooperação e interagida com quase todos os elementos da comunidade escolar.</li> <li>- Demonstra com alguma facilidade proatividade e autonomia no trabalho em grupo /pares</li> <li>- Respeita as regras de funcionamento, executando as tarefas e cumprindo quase sempre os prazos estabelecidos.</li> <li>- Assume com alguma facilidade compromissos e responsabilidades adequadas ao que lhe é solicitado.</li> <li>- Adota e promove comportamentos, na sua maioria, que contribuem para a sua segurança e dos outros.</li> <li>- Trabalha em grupo/ pares, aprende a considerar diferentes perspetivas com empatia, mas nem sempre constrói consensos.</li> <li>- Tem consciência que os seus comportamentos e as suas decisões afetam a saúde, o bem-estar seu , dos outros e do ambiente.</li> <li>-Reconhece com alguma facilidade os seus pontos fracos e fortes no trabalho de grupo / pares.</li> <li>- Expressa as suas necessidades, mas nem sempre procura ajudas para resolver problemas de natureza relacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre desenvolve e mantém comportamentos de colaboração, cooperação e interagida com os elementos da comunidade escolar.</li> <li>- Demonstra com alguma dificuldade proatividade e autonomia no trabalho em grupo /pares</li> <li>- Respeita as regras de funcionamento, executando as tarefas e cumprindo quase sempre os prazos estabelecidos.</li> <li>- Assume com alguma dificuldade compromissos e responsabilidades adequadas ao que lhe é solicitado.</li> <li>- Com alguma dificuldade adota e promove comportamentos, que contribuem para a sua segurança e dos outros.</li> <li>- Trabalha em grupo/ pares, mas com dificuldade aprende a considerar diferentes perspetivas com empatia, e nem sempre constrói consensos.</li> <li>- Nem sempre revela consciência que os seus comportamentos e as suas decisões afetam a saúde, o bem-estar seu , dos outros e do ambiente.</li> <li>- Reconhece com alguma dificuldade os seus pontos fracos e fortes no trabalho de grupo / pares.</li> <li>- Com dificuldade expressa as suas necessidades, e não procura ajudas para resolver problemas de natureza relacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Com muita dificuldade desenvolve e mantém comportamentos de colaboração, cooperação e interagida com os elementos da comunidade escolar.</li> <li>- Demonstra com muita dificuldade proatividade e autonomia no trabalho em grupo /pares</li> <li>- Com dificuldade respeita as regras de funcionamento, executando as tarefas e não cumprindo os prazos estabelecidos.</li> <li>- Assume com muita dificuldade compromissos e responsabilidades adequadas ao que lhe é solicitado.</li> <li>- Com muita dificuldade adota e promove comportamentos, que contribuem para a sua segurança e dos outros.</li> <li>- Trabalha em grupo/ pares, mas com muita dificuldade aprende a considerar diferentes perspetivas com empatia, e não sabe construir consensos.</li> <li>- Não revela consciência que os seus comportamentos e as suas decisões afetam a saúde, o bem-estar seu, dos outros e do ambiente.</li> <li>-Não reconhece os seus pontos fracos e fortes no trabalho de grupo / pares.</li> <li>- Com muita dificuldade expressa as suas necessidades, e não procura ajudas para resolver problemas de natureza relacional.</li> </ul>	
--	--	---	--	---	---	--