

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## DISCIPLINA: Português (2.º ciclo)

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<b>Conhecimento</b> (A, B, D, F, I) 40%	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	<b>ÁREAS TEMÁTICAS SITUACIONAIS, LÉXICO E GRAMÁTICA</b>  COMPREENSÃO ORAL  INTERAÇÃO ORAL  PRODUÇÃO ORAL  COMPREENSÃO ESCRITA  INTERAÇÃO ESCRITA  PRODUÇÃO ESCRITA	. Planificar, produzir, analisar e avaliar textos orais e escritos, factos, situações, individualmente ou em grupo, identificando informação essencial; . Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes), e sua finalidade, de acordo com a respetiva tipologia (texto literário, notícia, entrevista, anúncio, roteiro) . Compreender, consolidar e mobilizar saberes intra e interdisciplinares. . Elaborar opiniões fundamentadas em factos ou dados de natureza disciplinar e interdisciplinar; . Distinguir factos de opiniões na explicitação de argumentos; . Pesquisar e aprofundar, de forma autónoma, as temáticas em estudo; . Fazer inferências, justificando-as, oralmente e por escrito; . Identificar tema, ideias principais e pontos de vista em discurso oral ou escrito. • Planificar, produzir e avaliar textos orais (relato, descrição, apreciação crítica, resumo, síntese), com definição de tema e sequência lógica de tópicos (organização do discurso, correção gramatical), individualmente ou em grupo; • Planificar, rever e monitorizar tarefas; . Utilizar sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos. • Problematizar situações; • <b>Formular questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</b> • Comunicar, em contexto formal, informação essencial (paráfrase, resumo) e opiniões fundamentadas – oralmente e por escrito; . Apresentar ideias, questões e respostas, com clareza.					Testagem	Teste de avaliação
<b>Resolução de problemas</b> (A, B, C, D, F, I) 20%	Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador							Análise de conteúdo	Apresentação oral  Trabalhos de Pesquisa/Projeto
<b>Comunicação</b> (A, B, D, E, F, H, J) 20%	Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador							Diálogo / Interação sala de aula  Leitura	Observação
						Inquérito			

<p><b>Relacionamento Interpessoal (E, F, G, J)</b> 20%</p>	<p>Participativo/ colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>	<p>Atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceitar pontos de vista diferentes;</li> <li>• Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos;</li> <li>• Valorizar a diversidade de culturas, de vivências e de mundivisões presente nos textos;</li> <li>• Colaborar com outros e apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>• Participar de forma construtiva em trabalho de grupo.</li> <li>• Apresentar o material escolar necessário;</li> <li>• Estar atento às intervenções do professor e dos colegas;</li> <li>• Empenhar-se na realização das tarefas propostas na aula e para casa.</li> <li>• Ser solidário para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>• Posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>• Intervir enquanto cidadão cientificamente informado.</li> </ul>		<p>Registo de atitudes</p>
--	---	-----------------	--	--	----------------------------

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
 PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos