

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno						Processos de recolha de informação	
				V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
				é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<b>Conhecimento</b> ACPA (A, B, D, F, I) 40%  <b>Resolução de problemas</b> ACPA (A, B, C, D, F, I) 20%  <b>Comunicação</b> ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 20%  <b>Relacionamento Interpessoal</b> ACPA (E, F, G, J) 20%	Conhecedor Investigador Autoavaliador   Questionador Sistematizador Crítico/analítico Autoavaliador   Criativo Responsável/autonomo Comunicador Autoavaliador   Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Cuidador de si Autoavaliador	<b>A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO - MATERIAIS TERRESTRES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta;</li> <li>• Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos;</li> <li>• Identificar os subsistemas terrestres;</li> <li>• Distinguir mineral de rocha;</li> <li>• Indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares);</li> <li>• Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo;</li> <li>• Identificar os constituintes do solo;</li> <li>• Conhecer as funções do solo;</li> <li>• Reconhecer as propriedades de diferentes tipos de solo;</li> <li>• Reconhecer a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas;</li> <li>• Conhecer o ciclo hidrológico e interpretar informação sobre a disponibilidade de água na Terra;</li> <li>• Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos.</li> <li>• Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada),</li> <li>• Discutir a importância da existência de água própria para consumo e reconhecer alguns problemas que a sua falta provoca;</li> <li>• Interpretar rótulos de garrafas de água;</li> <li>• Explicar a importância da água para a saúde humana.</li> <li>• Discutir a importância da gestão sustentável da água, dando exemplos de ações que contribuem para a sua sustentabilidade;</li> <li>• Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes;</li> </ul>						Testagem	Teste de avaliação Questões de aula Fichas de trabalho
									Análise de conteúdo	Trabalho de Investigação/pesquisa
									Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ... ...

**Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio**

- Conhecer as funções da atmosfera em relação ao planeta;
- Conhecer as funções dos constituintes do ar na atmosfera terrestre;
- Debater sobre os impactes das atividades humanas na qualidade do ar;
- Debater sobre medidas que contribuam para a preservação da qualidade do ar.
  
- Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem.
- Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat.
- Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies.
- Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies
- Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos.
- Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento.
- Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas.
- Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura.
- Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional.
- Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local.
  
- Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação.

**Unidade na diversidade de seres vivos**

- Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.
- Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes.
- Distinguir diferentes tipos de células relativamente à morfologia e ao tamanho, partindo de exemplos de células observadas ao microscópio
- Identificar os constituintes do microscópio ótico composto.
- Observar ao microscópio diferentes tipos de células, identificando os seus principais constituintes e procedendo à elaboração dos respetivos registos.
- Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.

A • Linguagens e textos | B • Informação e comunicação | C • Raciocínio e resolução de problemas | D • Pensamento crítico e pensamento criativo | E • Relacionamento interpessoal | F • Desenvolvimento pessoal e autonomia | G • Bem-estar, saúde e ambiente | H • Sensibilidade estética e artística | I • Saber científico, técnico e tecnológico | J • Consciência e domínio do corpo  
 PA • Perfil dos Alunos | ACPA • Áreas de Competências do Perfil dos Alunos