

Critérios Evidências de:	Descritores do PA
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) 40%	Conhecedor Investigador Autoavaliador
.Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) 20%	Questionador Sistematizador Crítico/analítico Autoavaliador
Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 20%	Criativo Responsável/autonómo Comunicador Autoavaliador
Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 20%	Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Cuidador de si Autoavaliador

Organizador
 Domínio / Tema /
 Blocos / Módulos

Perfil de aprendizagens específicas
 Descritores de desempenho
 O aluno

Processos de recolha de informação

	V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
	é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Números e operações e Álgebra Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar as regras de construção dos numerais decimais a classes de grandeza indefinida. Aplicar as regras de operacionalização com números naturais. Resolver problemas de vários passos envolvendo números naturais e as quatro operações. Conhecer as prioridades convencionadas das operações de adição, subtração, multiplicação e divisão e utilizar corretamente os parênteses; Reconhecer as propriedades associativa e comutativa da adição e da multiplicação e as propriedades distributivas da multiplicação relativamente à adição e à subtração e representá-las algebricamente. Conhecer os critérios de divisibilidade por 3, por 4 e por 9; Identificar o máximo divisor comum de dois números naturais; Identificar o mínimo múltiplo comum de dois números naturais; Identificar um número primo ; Conhecer o «teorema fundamental da aritmética» Decompor números naturais em produto de fatores primos. Reconhecer números «primos entre si» . Utilizar o máximo divisor comum entre dois números para se obter dois números primos entre si. Reconhecer a igualdade entre o produto de dois números naturais e o produto do máximo divisor comum pelo mínimo múltiplo comum desses números e usá-la para determinar um dos números. Resolver problemas envolvendo o cálculo do máximo divisor comum e do mínimo múltiplo comum de dois ou mais números naturais. Traduzir em linguagem simbólica enunciados matemáticos expressos em linguagem natural e vice-versa. 					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...Fichas de trabalho
						Análise de conteúdo	Trabalho de Investigação/pesquisa
						Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Debates

<p>Números racionais não negativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a fração como parte de um todo. • Conhecer números decimais. • Reconhecer a fração como uma «razão» entre dois números. • Simplificar frações; • Reconhecer e calcular «frações irredutíveis» • Utilizar a decomposição em fatores primos para simplificar frações. • Calcular frações equivalentes a partir de uma dada fração. • Representar números racionais não negativos como numerais mistos. • Resolver problemas simples do quotidiano envolvendo frações. 		
<p>Geometria e medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar o grau como medida de amplitude ângulos. • Exprimir a amplitude de um ângulo em graus. • Utilizar o transferidor. • Identificar ângulos complementares, suplementares, adjacentes, alternos internos e verticalmente opostos. • Construir segmentos de reta paralelos recorrendo a régua e esquadro. • Classificar triângulos segundo os ângulos e os lados. • Reconhecer a hipotenusa e os catetos num triângulo retângulo. • Reconhecer casos de possibilidade de construção de triângulos. • Construir triângulos a partir de elementos dados. • Reconhecer que a soma dos ângulos internos de um triângulo é igual a um ângulo raso. • Reconhecer que um ângulo externo de um triângulo é igual à soma dos ângulos internos não adjacentes. • Reconhecer que num triângulo a soma de três ângulos externos com vértices distintos é igual a um ângulo giro. • Identificar os diferentes casos da igualdade triangular. • Reconhecer que num triângulo a lados iguais opõem-se ângulos iguais e reciprocamente. • Reconhecer que em triângulos iguais a lados iguais opõem-se ângulos iguais e reciprocamente. • Saber que num triângulo ao maior lado opõe-se o maior ângulo e ao menor lado opõe-se o menor ângulo, e vice-versa. • Reconhecer casos de possibilidade de construção de triângulos (desigualdade triangular). • Identificar o “pé da perpendicular” e construí-la usando régua e esquadro. • Identificar e desenhar planificações de sólidos geométricos e reconhecer um sólido a partir da sua planificação. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de paralelogramos e triângulos, e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. • Calcular perímetros e áreas de polígonos, por enquadramento ou por decomposição e composição de figuras planas. 		
		<p>Organização e tratamento de dados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir os vários tipos de variáveis: qualitativa e quantitativa. • Recolher, organizar e representar dados recorrendo a tabelas de frequência absoluta, relativa e relativa em percentagem, diagramas de caule e folhas e gráficos de barras e interpretar a informação representada. • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatísticas (moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões. 		

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
 PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

--	--