

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA – Educação Tecnológica- 6º ano

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

| Critérios<br>Evidências de:                                | Descritores<br>do PA  | Organizador<br>Domínio / Tema /<br>Blocos / Módulos | Perfil de aprendizagens específicas<br>Descritores de desempenho<br>O aluno |   |  |                        |    |                 | Processos de recolha de<br>informação |  |
|--|---|---|---|---|--|------------------------|----|-----------------|---------------------------------------|--|
|  |   |   |   | V   | IV   | III                    | II | I               | Técnicas                              | Instrumentos   |
|  |   |   |   | é capaz de:   |  | nem sempre é capaz de: |    | não é capaz de: |                                       |  |
| <b>Conhecimento</b><br>ACPA<br>(A, B, D, F, I)<br>15%      | Conhecedor<br>Investigador<br>Criativo<br>Sistematizador<br>Autoavaliador         |   | <b>TÉCNICA</b><br>Materiais   | Distinguir materiais naturais e materiais artificiais.<br>Identificar diferentes tipos de materiais (papel, madeira, argila, têxteis, metais)<br>Distinguir propriedades físicas dos materiais mais comuns (cor, brilho, cheiro, densidade).<br>Conhecer a origem de diferentes tipos de materiais (papel, madeira, argila, têxteis, metais).<br>Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade).<br>Conhecer diferentes formas de apresentação dos materiais no mercado.<br>Avaliar o impacto ambiental provocado pelo processo de extração das matérias-primas.<br>Reconhecer a importância da atitude dos 3Rs – Reduzir, Reutilizar, Reciclar.<br>Criar um objeto a partir da reutilização de um material. |  |                        |    |                 | Testagem                              | Trabalhos realizados pelos alunos na aula<br>Fichas de trabalho<br>Trabalho de pesquisa<br>Trabalhos realizados pelo aluno em casa/família |
|  |   |   |   | Conhecedor<br>Questionador<br>Investigador<br>Sistematizador<br>Crítico/analítico<br>Criativo<br>Autoavaliador  | Compreender o conceito de movimento e mecanismo.<br>Identificar tipos de movimento (retilíneo, curvilíneo, oscilatório).<br>Conhecer operadores mecânicos simples (roda, eixo, roda dentada, etc.).<br>Identificar processos de transmissão do movimento.<br>Reconhecer a importância de mecanismos simples.<br>Realizar um mecanismo ou uma engrenagem. |                        |    |                 |                                       | Análise de conteúdo  |
| <b>Comunicação</b><br>ACPA<br>(A, B, D, E, F, H, J)<br>15% | Conhecedor<br>Crítico/analítico<br>Sistematizador<br>Comunicador<br>Autoavaliador |   | <b>REPRESENTAÇÃO</b><br>Movimento e mecanismos                              | Distinguir as fases de realização de um projeto (planificação, preparação, fabricação/construção, montagem e avaliação).<br>Conhecer as principais ferramentas e utensílios de trabalho.<br>Relacionar tipos de união com os materiais (ligações dos metais, ligações de madeira, colagem).<br>Compreender processos de fabrico relacionados com os diferentes  |  |                        |    |                 | Observação                            | Grrelha de registo/observação  |

**Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 20%**

Participativo/colaborador  
Respeitador da diferença/do outro  
Responsável  
Cuidador de si e do outro  
Autoavaliador

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>DISCURSO</b><br/><b>Fabricação e Construção</b></p> | <p>materiais.<br/>Executar um saco de papel.<br/>Conhecer o conjunto de medidas relacionadas com a higiene e segurança no local de trabalho).<br/>Conhecer os sinais de segurança mais comuns</p>  |  |  |
| <p><b>PROJETO</b><br/><b>Estruturas</b></p>               | <p>Compreender o conceito de estrutura.<br/>Identificar tipos de estruturas naturais e artificiais<br/>Identificar tipos de estruturas móveis e fixas.<br/>Identificar os esforços a que estão sujeitas as estruturas.<br/>Reconhecer a função das estruturas (suportar cargas e esforços, manter a forma).<br/>Relacionar as estruturas e os materiais mais comuns (madeira, aço, plástico e cartão).<br/>Construir uma estrutura.</p>  |  |  |
|   | <p>Colaborar / cooperar com os outros.<br/>Participar de forma construtiva.</p> <p>Respeitar as diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões.</p> <p>Assumir compromissos (assiduidade/pontualidade; preservar o material que tem em sala de aula; fazer-se acompanhar do material diário e pontualmente solicitado; cumprir as tarefas da aula com empenho e concentração; cumprir as regras de conduta e de funcionamento da aula).</p> <p>Adotar regras de segurança de si e do outro, de preservação dos recursos materiais e do ambiente e aplica cuidados de higiene.</p> <p>Avaliar o seu desempenho.</p> |  |  |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos