

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## DISCIPLINA - GEOGRAFIA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

### Critérios

Evidências de:

Descritores

do PA

Organizador  
7ºANO

### Perfil de aprendizagens específicas

Descritores de desempenho

O aluno

### Processos de recolha de informação

		V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
		é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) 50%</b>	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	<b>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</li> <li>• Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li> <li>• Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</li> <li>• Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude).</li> <li>• Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</li> <li>• Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</li> </ul>					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...
		<b>MEIO NATURAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais.</li> <li>• Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas.</li> <li>• Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo.</li> <li>• Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</li> <li>• Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</li> <li>• Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.</li> </ul>	Análise de conteúdo	Trabalho de projeto Portefólio Relatório ...				
	Conhecedor						Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...
							Inquérito	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>.Resolução de problemas</b> ACPA (A, B, C, D, F, I) 15%</p>	<p>Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>
<p><b>Comunicação</b> ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 15%</p>	<p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>

<p>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos</li> <li>• Inferir a relatividade da representação do território.</li> <li>• Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</li> <li>• Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</li> <li>• Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</li> </ul>		
<p>MEIO NATURAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos.</li> <li>• Identificar exemplos de impactes da ação humana no território.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</li> <li>• Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</li> <li>• Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</li> </ul>		

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

<p><b>Relacionamento Interpessoal</b> ACPA (E, F, G, J) 20%</p>	<p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer-se acompanhar sempre do material necessário.</li> <li>- Cumprir sistematicamente as tarefas propostas.</li> <li>- Revelar atenção e empenho nas atividades letivas.</li> <li>- Ser assíduo e pontual.</li> <li>- Participar sempre de uma forma rigorosa e organizada.</li> <li>- Revelar espírito de iniciativa e colaborar de uma forma empenhada.</li> <li>- Demonstrar sistematicamente atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros.</li> <li>- Revelar interesse, envolvendo-se em atividades que promovam a preservação do património cultural e natural.</li> <li>- Apresentar uma postura colaborativa e cooperante..</li> <li>- Assumir uma postura de liderança.</li> </ul>		
---	--	--	---	--	--

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos