

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			É capaz de:		Nem sempre é capaz de:		Não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) 20% Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) 30% Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 30%	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador	ÁREAS TEMÁTICAS SITUACIONAIS, LÉXICO E GRAMÁTICA	reconhecer realidades interculturais distintas; expressar-se sobre atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas, tipos de habitação, eventos escolares e festividades; usar diversas formas de organização do léxico e compreender estruturas frequentes do funcionamento da língua.					Testagem Análise de conteúdo Observação	Teste de avaliação Questões de aula Trabalhos Grelhas de observação de aula, diálogos, debates, apresentações orais
		COMPREENSÃO ORAL	seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.						
		COMPREENSÃO ESCRITA	compreender textos narrativos sobre temas abordados; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.						
		INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL	entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve; falar sobre os temas explorados; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos; comunicar eficazmente em contexto.						
		INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA	interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro; comunicar eficazmente em contexto.						

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 20%</p>	<p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>	<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	<p>participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades; comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por <i>email</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares; aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>; desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p>		
---	---	--------------------------------	---	--	--

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
 PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos