

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno						Processos de recolha de informação	
				V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
				é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) 40%	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	TERRA, UM PLANETA COM VIDA Sistema Terra: da célula à biodiversidade	<ul style="list-style-type: none"> . Explicar as principais condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida, articulando com saberes de outras disciplinas. . Interpretar gráficos da evolução da temperatura e do dióxido de carbono atmosférico ao longo do tempo geológico. . Relacionar a influência dos seres vivos com a evolução da atmosfera terrestre e o efeito de estufa na Terra. . Distinguir o sistema Terra dos seus subsistemas, identificando as potencialidades dos mesmos na geração da vida na Terra. . Analisar criticamente o papel das rochas e do solo na existência de vida no meio terrestre e dos subsistemas na manutenção da vida. . Distinguir células eucarióticas de células procarióticas em observações microscópicas. . Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos, identificando os principais constituintes das células eucarióticas. 						Testagem	Teste de avaliação Questões de aula
									Análise de conteúdo	Trabalho de projeto Relatório
Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) 20%	Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador	SUSTENTABILIDADE NA TERRA Ecossistemas	<ul style="list-style-type: none"> . Distinguir os níveis de organização biológica dos seres vivos e dos ecossistemas. . Caracterizar um ecossistema na zona envolvente da escola (níveis de organização biológica, biodiversidade) a partir de dados recolhidos no campo. . Interpretar a influência de alguns fatores abióticos nos ecossistemas, em geral, e aplicá-la em exemplos da região envolvente da escola. . Relacionar os fatores abióticos – luz, água, solo, temperatura – com a sua influência nos ecossistemas, apresentando exemplos de adaptações dos seres vivos a esses fatores. . Distinguir interações intraespecíficas de interações interespecíficas e explicitar diferentes tipos de relações bióticas. . Interpretar informação relativa a dinâmicas populacionais decorrentes de relações bióticas, avaliando as suas consequências nos ecossistemas. 						Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates
Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 20%	Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador									
Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 20%	Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador								Inquérito	Comentário crítico

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

ANO LETIVO 2020/2021

<p>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) 40%</p>	<p>Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</p>		<ul style="list-style-type: none"> . Sistematizar cadeias tróficas de ambientes aquáticos e terrestres predominantes na região envolvente da escola, indicando formas de transferência de energia. . Interpretar cadeias tróficas, partindo de diferentes exemplos de teias alimentares. . Analisar criticamente exemplos de impactes da ação humana que condicionem as teias alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas. . Explicar o modo como as atividades dos seres vivos (alimentação, respiração, fotossíntese) interferem nos ciclos de matéria e promovem a sua reciclagem nos ecossistemas. . Interpretar as principais fases dos ciclos da água, do carbono e do oxigénio, com base em informação diversificada (notícias, esquemas, gráficos, imagens). . Analisar criticamente exemplos teoricamente enquadrados acerca do modo como a ação humana 	<p>Testagem</p>	<p>Teste de avaliação Questões de aula</p>
<p>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) 20%</p>	<p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>		<ul style="list-style-type: none"> pode interferir nos ciclos de matéria e afetar os ecossistemas. . Caracterizar as fases de uma sucessão ecológica em documentos diversificados sobre sucessões ecológicas primárias e secundárias. . Discutir causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e do modo como a sua gestão pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável. . Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação. . Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica. . Explicar o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas. . Interpretar a influência de alguns agentes poluentes nos ecossistemas, partindo de problemáticas locais ou regionais e analisando criticamente os resultados obtidos. . Discutir medidas que diminuam os impactes das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas, em geral, e nos ecossistemas da zona envolvente da escola, em particular. 	<p>Análise de conteúdo</p>	<p>Trabalho de projeto Relatório</p>
<p>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 20%</p>	<p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>		<ul style="list-style-type: none"> . Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação. . Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica. . Explicar o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas. . Interpretar a influência de alguns agentes poluentes nos ecossistemas, partindo de problemáticas locais ou regionais e analisando criticamente os resultados obtidos. . Discutir medidas que diminuam os impactes das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas, em geral, e nos ecossistemas da zona envolvente da escola, em particular. 	<p>Observação</p>	<p>Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates</p>
<p>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 20%</p>	<p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>		<ul style="list-style-type: none"> . Distinguir recursos energéticos de recursos não energéticos e recursos renováveis de recursos não renováveis. . Caracterizar diferentes formas de exploração dos recursos naturais, indicando as principais transformações. 	<p>Inquérito</p>	<p>Comentário crítico</p>
		<p>Gestão Sustentável dos Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Distinguir recursos energéticos de recursos não energéticos e recursos renováveis de recursos não renováveis. . Caracterizar diferentes formas de exploração dos recursos naturais, indicando as principais transformações. 		

