

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA - GEOGRAFIA

Critérios
Evidências de:

Descritores
do **PA**

Organizador
8ºANO

Perfil de aprendizagens específicas

Descritores de desempenho
O aluno

Processos de recolha de informação

		V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
		é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) 50%	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	POPULAÇÃO E POVOAMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais. • Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos. • Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. • Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. • Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. • Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. • Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. 					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...
							Análise de conteúdo	Trabalho de projeto Portefólio Relatório ...
		ATIVIDADES ECONOMICAS <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as principais atividades económicas da comunidade local. • Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). • Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. • Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. 					Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...
Inquérito	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...							

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) 15%</p>	<p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>	<p>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. • Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos. • Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. • Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. • Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. • Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações. 		
<p>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 15%</p>	<p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>	<p>ATIVIDADES ECONOMICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 		
		<p>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. • Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. • Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. • Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. 		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 20%</p>	<p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>	<p>ATIVIDADES ECONOMICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. • Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas. • Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). • Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. 		
			<ul style="list-style-type: none"> - Fazer-se acompanhar sempre do material necessário. - Cumprir sistematicamente as tarefas propostas. - Revelar atenção e empenho nas atividades letivas. - Ser assíduo e pontual. - Participar sempre de uma forma rigorosa e organizada. - Revelar espírito de iniciativa e colaborar de uma forma empenhada. - Demonstrar sistematicamente atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros. - Revelar interesse, envolvendo-se em atividades que promovam a preservação do património cultural e natural. - Apresentar uma postura colaborativa e cooperante.. - Assumir uma postura de liderança. 		

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos