

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: INGLÊS – 3º CICLO- 8ºANO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

| Critérios<br>Evidências de:  | Descritores<br>do PA   | Organizador<br>Domínio / Tema /<br>Blocos / Módulos          | Perfil de aprendizagens específicas<br>Descritores de desempenho<br>O aluno  |             |    |                        |    |                 | Processos de recolha de<br>informação |   |
|--|--|--|--|-------------|----|------------------------|----|-----------------|---------------------------------------|---|
|  |  |  |  | V           | IV | III                    | II | I               | Técnicas                              | Instrumentos  |
|  |  |  |  | É capaz de: |    | Nem sempre é capaz de: |    | Não é capaz de: |                                       |   |
| <b>Conhecimento</b><br>ACPA<br>(A, B, D, F, I)<br>20%              | Conhecedor<br>Investigador<br>Criativo<br>Sistematizador<br>Autoavaliador                                      | ÁREAS<br>TEMÁTICAS<br>SITUACIONAIS,<br>LÉXICO E<br>GRAMÁTICA | reconhecer realidades interculturais distintas;<br>Expressar-se sobre atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas, tipos de habitação, eventos escolares e festividades;<br>usar diversas formas de organização do léxico e compreender estruturas frequentes do funcionamento da língua.  |             |    |                        |    |                 | Testagem                              | Teste de avaliação<br>Questões de aula                                |
|  |  |  |  |             |    |                        |    |                 | Análise de conteúdo                   | Trabalhos   |
|  |  |  |  |             |    |                        |    |                 | Observação                            | Grelhas de observação de aula, diálogos, debates, apresentações orais |
|  |  |  |  |             |    |                        |    |                 |                                       |   |
| <b>Resolução de problemas</b><br>ACPA<br>(A, B, C, D, F, I)<br>30% | Conhecedor<br>Questionador<br>Investigador<br>Sistematizador<br>Crítico/analítico<br>Criativo<br>Autoavaliador | COMPREENSÃO<br>ORAL  | seguir instruções detalhadas dadas pelo professor;<br>identificar o conteúdo principal do que se ouviu e viu, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.  |             |    |                        |    |                 |                                       |   |
|  |  |  |  |             |    |                        |    |                 |                                       |   |
| <b>Comunicação</b><br>ACPA<br>(A, B, D, E, F, H, J)<br>30%         | Conhecedor<br>Crítico/analítico<br>Sistematizador<br>Comunicador<br>Autoavaliador                              | COMPREENSÃO<br>ESCRITA                                       | Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva. |             |    |                        |    |                 |                                       |   |
|  |  |  |  |             |    |                        |    |                 |                                       |   |
|  |  | INTERAÇÃO E<br>PRODUÇÃO ORAL                                 | Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.  |             |    |                        |    |                 |                                       |   |
|  |  |  |  |             |    |                        |    |                 |                                       |   |
|  |  | INTERAÇÃO<br>ESCRITA e<br>PRODUÇÃO<br>ESCRITA                | Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.<br>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet, etc...  |             |    |                        |    |                 |                                       |   |
|  |  |  |  |             |    |                        |    |                 |                                       |   |
|  |  |  | Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado   |             |    |                        |    |                 |                                       |   |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

|  |  |                                |   |  |  |
|--|--|--------------------------------|---|--|--|
| <b>Relacionamento Interpessoal</b><br><b>ACPA</b><br><b>(E, F, G, J)</b><br><b>20%</b> | Participativo/colaborador<br>Respeitador da diferença/do outro<br>Responsável<br>Autoavaliador | <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> | diretamente; exprimir situações hipotéticas; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor. |  |  |
|--|--|--------------------------------|---|--|--|

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos