

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## DISCIPLINA - GEOGRAFIA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

### Critérios

Evidências de:

Descritores

do **PA**

### Organizador 9ºANO

### Perfil de aprendizagens específicas

Descritores de desempenho

O aluno

### Processos de recolha de informação

		V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
		é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<b>Conhecimento</b> <b>ACPA</b> <b>(A, B, D, F, I)</b> <b>55%</b>	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	<b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b> NTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li> <li>Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países.</li> <li>Comparar exemplos de evolução espaço - temporal do grau de desenvolvimento dos países.</li> <li>Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</li> <li>Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</li> <li>Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</li> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</li> </ul>				Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.</li> <li>Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</li> <li>Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</li> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</li> <li>Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-ArÁgua (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</li> </ul>				Análise de conteúdo	Trabalho de projeto Portefólio Relatório ...
		<b>AMBIENTE E SOCIEDADE</b>					Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...
							Inquérito	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>.Resolução de problemas</b> ACPA (A, B, C, D, F, I) 15%</p>	<p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>	<p>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</p> <p>AMBIENTE E SOCIEDADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</li> <li>• Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</li> <li>• Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</li> <li>• Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</li> <li>• Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> <li>• Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</li> <li>• Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</li> <li>• Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</li> <li>• Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</li> <li>• Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</li> <li>• Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>		
---	---	--	--	--	--

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Comunicação</b> ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 15%</p>	<p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>	<p>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</p> <p>AMBIENTE E SOCIEDADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>• Desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>• Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</li> <li>• Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</li> </ul>		
<p><b>Relacionamento Interpessoal</b> ACPA (E, F, G, J) 15%</p>	<p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer-se acompanhar sempre do material necessário.</li> <li>- Cumprir sistematicamente as tarefas propostas.</li> <li>- Revelar atenção e empenho nas atividades letivas.</li> <li>- Ser assíduo e pontual.</li> <li>- Participar sempre de uma forma rigorosa e organizada.</li> <li>- Revelar espírito de iniciativa e colaborar de uma forma empenhada</li> <li>- Demonstrar sistematicamente atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros.</li> <li>- Revelar interesse, envolvendo-se em atividades que promovam a preservação do património cultural e natural.</li> <li>- Apresentar uma postura colaborativa e cooperante..</li> <li>- Assumir uma postura de liderança.</li> </ul>		

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

