

**DISCIPLINA: INGLÊS – ENSINO REGULAR - 10º ANO**

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Dominio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação			
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos		
			É capaz de:	Nem sempre é capaz de:		Não é capaz de:					
<b>Conhecimento</b> ACPA (A, B, D, F, I) 30%	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado / autoavaliador(A, B, G, I, J)	ÁREAS TEMÁTICAS SITUACIONAIS, LÉXICO E GRAMÁTICA	Compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e standardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola, nos momentos de lazer, etc.); lidar com a maioria das situações que lhe são familiares; produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor, de forma breve, razões e justificações para uma opinião ou um projeto. Compreender e utilizar, progressivamente, diversas formas de organização do léxico e estruturas frequentes do funcionamento da língua com alguma complexidade.					Testagem	Teste de avaliação		
			COMPREENSÃO ESCRITA	Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar o tipo de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).					Análise de conteúdo	Questões de aula Fichas de avaliação Trabalhos escritos de diferentes tipologias	
				COMPREENSÃO ORAL	Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.					Observação	Grelhas de observação de aula, diálogos, debates, apresentações orais
					interpretar/organizar pesquisas	Interpretar e articular conhecimentos, pesquisar e selecionar informação relevante, usar recursos diversificados, desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, planificar e realizar atividades de forma autónoma, gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas, exprimir opiniões fundamentadas, evidenciar aprendizagens de forma alternativa, ser capaz de reformular o seu trabalho de acordo com o feedback.					
<b>Resolução de problemas</b> ACPA (A, B, C, D, F, I) 25%	Crítico/Analítico /autoavaliador (A, B, C, D, G)	INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA	Compreender, responder, planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, sendo ele um email, carta, chat, ou tema dentro das áreas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Escrever com clareza, respeitando convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário variado e recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos.						Fichas de escuta ativas		
			INTERAÇÃO ORAL	Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.						Simulação de situações comunicacionais	
<b>Comunicação</b> ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 30%	Criativo /autoavaliador (A, C, D, J)	PRODUÇÃO ORAL	Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.								
			Sistematizador/ organizador / Questionador /autoavaliador (A, B, C F, G, I, J)								
	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Comunicador (A, B, D, E, H)										

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

<b>Relacionamento Interpessoal</b> <b>ACPA</b> <b>(E, F, G, J)</b> <b>15%</b>	Respeitador da diferença/do outro Responsável / Participativo / Autoavaliador  (A, B, C, D, E, F, H)	Competência estratégica, intercultural	Trabalhar de forma construtiva e colaborar em pares e pequenos grupos. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Procurar, discutir, selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem para superar dificuldades e consolidar aprendizagens. Ser solidário para com os outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/ em atividades de entreaajuda. Intervir enquanto cidadão cientificamente informado. Aceitar pontos de vista diferentes. Respeitar as diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões. Assumir compromissos e responsabilidades nomeadamente no cumprimento de regras de sala de aula, material, assiduidade e pontualidade. Cumprir compromissos acordados no que diz respeito ao cumprimento da elaboração das tarefas solicitadas. Reconhecer os seus pontos fracos e fortes da sua aprendizagem, e reorientar o seu trabalho numa perspetiva de aperfeiçoamento.		Grelhas de observação de aula.
--	---	--	---	--	--------------------------------

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos