

MACS 10º ano

Critérios

Evidências de:

Descritores do PA

Organizador

Domínio / Tema / Blocos / Módulos

Perfil de aprendizagens específicas

Descritores de desempenho
O aluno

Processos de recolha de informação

V IV III II I
é capaz de: nem sempre é capaz de: não é capaz de:

Técnicas Instrumentos

<p>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) 40%</p>	<p>Conhecedor Sistematizador Autoavaliador</p>	<p>Módulo Inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> Razões Percentagens 	<ul style="list-style-type: none"> Escrever uma percentagem sob a forma decimal ou de razão; Calcular a percentagem de uma quantidade; Indicar resultados sob a forma de percentagem; Utilizar percentagens para estabelecer comparações; Resolver problemas, em contexto real, utilizangens. 	<p>Testagem</p>	<p>Teste de avaliação Questões de aula ...</p>	
<p>.Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) 30%</p>	<p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>	<p>Métodos de apoio à decisão</p> <p>Teoria matemática das eleições</p> <p>Teoria da Partilha Equilibrada</p> <p>Resolução de Problemas</p> <p>Raciocínio Matemático</p> <p>Comunicação Matemática</p>		<ul style="list-style-type: none"> Compreender os diferentes sistemas de votação. Compreender como se contabilizam os mandatos nalgumas eleições. Compreender que os resultados podem ser diferentes se os métodos de contabilização dos mandatos forem diferentes. Analisar algumas situações paradoxais. Compreender que há limitações à melhoria dos sistemas de eleições. Compreender a problemática da partilha equilibrada. Experimentar os algoritmos usados em situações de partilha no caso contínuo e no caso discreto. Compreender que a aplicação de algoritmos de partilha diferentes pode produzir resultados diferentes. Conceber e analisar estratégias variadas de resolução de problemas, e criticar os resultados obtidos. Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. Resolver problemas de modelação matemática, no contexto da vida real. 	<p>Análise de conteúdo</p>	<p>Trabalho de projeto</p>
<p>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 15%</p>	<p>Conhecedor Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>				<p>Observação</p>	<p>Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Debate...</p>
<p>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 15%</p>	<p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>					

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) 40%</p>	<p>Conhecedor Sistematizador Autoavaliador</p>
<p>.Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) 30%</p>	<p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>
<p>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 15%</p>	<p>Conhecedor Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>
<p>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 15%</p>	<p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

<p>Estatística</p> <p>Introdução ao estudo da Estatística</p> <p>Interpretação de tabelas e gráficos</p> <p>Construção e interpretação de tabelas de frequência e gráficos</p> <p>Percentis, Mediana, Quartis. Diagrama de extremos e Quartis.</p> <p>Média e moda. Medidas de localização.</p> <p>Variância e desvio-padrão. Medidas de dispersão.</p> <p>Dados bivariados.</p> <p>Resolução de Problemas</p> <p>Raciocínio Matemático</p> <p>Comunicação Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas e atividades de investigação tirando partido da tecnologia nomeadamente da calculadora gráfica e de programas como a Folha de Cálculo. Desenvolver competências sociais de intervenção <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da Estatística na sociedade atual. Formular questões, organizar, representar e tratar dados recolhidos para tirar conclusões numa análise crítica e consciente dos limites do processo de matematização da situação. Selecionar e usar métodos estatísticos adequados à análise de dados, nomeadamente processos de amostragem, reconhecendo o grau de incerteza associado. Construir, ler e interpretar tabelas e gráficos. Calcular medidas de localização e de dispersão de uma amostra, discutindo as limitações dos diferentes parâmetros estatísticos. Interpretar e comparar distribuições estatísticas. Interpretar distribuições bidimensionais. Utilizar modelos de regressão linear na análise da relação entre duas variáveis quantitativas. Conceber e analisar estratégias variadas de resolução de problemas, e criticar os resultados obtidos. Usar a tecnologia, nomeadamente a calculadora gráfica e a Folha de Cálculo na resolução de problemas. Exprimir e fundamentar as suas opiniões, revelando espírito crítico. Desenvolver competências sociais de intervenção. 	<p>Testagem</p> <p>Análise de conteúdo</p> <p>Observação</p>	<p>Teste de avaliação Questões de aula ...</p> <p>Trabalho de projeto</p> <p>Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Debate...</p> <p>Teste de avaliação</p>
--	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS			
<p>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) 40%</p>	<p>Conhecedor Sistematizador Autoavaliador</p>	<p>Modelos Financeiros</p> <p>Impostos e inflação</p> <p>Aplicações Financeiras</p> <p>Tarifários</p> <p>Resolução de Problemas</p> <p>Raciocínio Matemático</p> <p>Comunicação Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a matemática utilizada em situações reais. Sensibilizar para os problemas matemáticos da área financeira (impostos, inflação, investimentos financeiros, empréstimos, ...). Desenvolver competências de cálculo e de seleção de ferramentas adequadas a cada problema. Conceber e analisar estratégias variadas de resolução de problemas, e criticar os resultados obtidos. Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. Resolver problemas de modelação matemática, no contexto da vida real ou de outras disciplinas. Resolver atividades de investigação recorrendo à tecnologia (calculadora gráfica ou computador). Desenvolver competências sociais de intervenção. 	<p>Testagem</p>	<p>Questões de aula ...</p>
<p>.Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) 30%</p>	<p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>			<p>Análise de conteúdo</p>	<p>Trabalho de projeto</p>
<p>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 15%</p>	<p>Conhecedor Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>			<p>Observação</p>	<p>Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Debate...</p>
<p>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 15%</p>	<p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>				

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos