

| Critérios Evidências de: | Descritores do PA | Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos | Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno | | | | | Processos de recolha de informação | |
|--|---|---|---|----|------------------------|----|-----------------|--|---|
| | | | V | IV | III | II | I | Técnicas | Instrumentos |
| | | | é capaz de: | | nem sempre é capaz de: | | não é capaz de: | | |
| Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) 55% | Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Auto avaliador | Contabilização da atividade económica | <ul style="list-style-type: none"> -Relacionar os agentes económicos com as funções por eles desempenhados -Elaborar um circuito económico -Justificar a partir do circuito económico a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos -Compreender a noção de contabilidade Nacional -Explicitar os objetivos da contabilidade Nacional -Definir e caracterizar os setores institucionais -Explicar o conceito de território económico -Distinguir unidade residente de unidade não residente -Justificar o calculo do valor da produção de acordo com as oticas -Explicar em que consiste o problema da dupla contagem no cálculo do valor do produto -Distinguir valor da produção de valor do produto | | | | | Testagem | Teste de avaliação Questões de aula ... |
| .Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) 15% | Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Auto avaliador | | | | | | | Análise de conteúdo | Trabalho de Grupo Portefólio Relatório ... |
| Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 15% | Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador | | | | | | | Observação | Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Debates ... |
| Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 15% | Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador | | | | | | | Contabilização das relações económicas de um país com o resto do mundo | <ul style="list-style-type: none"> - Indicar os diferentes tipos de relações internacionais -Identificar as vantagens comparativas -Identificar as componentes da Balança de Pagamentos -Explicitar o conceito de taxa de câmbio -Relacionar o valor da moeda com a evolução da taxa de câmbio -Calcular o saldo relativo ao comercio internacional de mercadorias -Interpretar o saldo da Balança de mercadorias -Referir indicadores do comércio externo de mercadorias das importações pelas exportações - Calcular a taxa de cobertura -Caraterizar o protecionismo -Caraterizar io livre cambismo -Enquadrar a OMC -Indicar os principais objetivos da OMC -Distinguir Criação de Comércio e Desvio de Comércio -Analisar os indicadores de comercio externo português -Comparar a evolução da Balança de Pagamentos portuguesa com a dos restantes países da EU |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>A Intervenção do Estado na Economia</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Caraterizar as funções do Estado -Identificar as esferas de intervenção do Estado -Caraterizar a estrutura do setor público em Portugal -Explicar as funções económicas e sociais do Estado -Distinguir planeamento imperativo de indicativo -Distinguir despesas e receitas públicas -Justificar a importância do OE como instrumento de intervenção económica e social -Apresentar os objetivos das políticas económicas e sociais do Estado Distinguir políticas conjunturais e estruturais -Indicar os conflagrimentos às políticas económicas e sociais decorrentes do facto de Portugal ser membro da UE | | |
| <p>Desafios da União Europeia e a Área Euro.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Explicitar o conceito de integração económica -Distinguir as diferentes formas de integração -Enquadra historicamente o surgimento das comunidades europeia -Interpretar o Tratado de Roma, Maastricht, Amesterdão, Nice e Lisboa Explicar em que consiste a União Política e a UEM -Referir os objetivos da EU | | |

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
 PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos