

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## História A – 12º ano

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<b>Conhecimento</b> ACPA (A, B, D, F, I)  50%	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	<b>CRISES, EMBATES IDEOLÓGICOS E MUTAÇÕES CULTURAIS NA PRIMEIRA METADE DO SÉCULO XX</b>  As transformações das primeiras décadas do século XX  Portugal no primeiro pós guerra  O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as mudanças geopolíticas resultantes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;</li> <li>- Analisar a construção do modelo ideológico socialista partindo dos antagonismos sociais e políticos que levaram à revolução de outubro de 1917;</li> <li>- Relacionar a mudança que se operou na mentalidade da sociedade burguesa de início do século XX com a I Guerra Mundial, com a evolução técnica e com o corte com os cânones clássicos da arte europeia;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: comunismo; marxismo-leninismo; ditadura do proletariado; feminismo; modernismo; vanguarda cultural.</li> <li>- Identificar os condicionalismos que conduziram à falência da 1ª República e à implantação de um regime autoritário;</li> <li>- Contextualizar as tendências culturais existentes no Portugal do pós I Guerra – naturalismo versus vanguardas.</li> <li>- Interpretar a expansão de novas ideologias e o intervencionismo dos Estados democráticos à luz das crises do capitalismo liberal, nomeadamente da crise de 1929;</li> <li>- Caracterizar os regimes fascista, nazi e estalinista, distinguindo os seus particularismos e realçando o papel exercido pela propaganda em todos eles;</li> <li>- Analisar as perseguições efetuadas a judeus, ciganos, eslavos, homossexuais, opositores políticos e outros grupos, no quadro do totalitarismo nazi, caracterizado pela tentativa de um completo controlo racial, político, social e cultural dos indivíduos;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: craque bolsista; deflação; inflação; totalitarismo; fascismo; nazismo; antissemitismo; holocausto; genocídio.</li> </ul>					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...
<b>Resolução de problemas</b> ACPA (A, B, C, D, F, I)  20%	Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador							Análise de conteúdo	Trabalho de projeto Portefólio Relatório ...
<b>Comunicação</b> ACPA (A, B, D, E, F, H, J)  15%	Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador							Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...
<b>Relacionamento Interpessoal</b> ACPA, G, J)  15%	Participativo/colabora dor Respeitador da diferença/do outro Responsável/avaliador							Inquérito	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...

		<p>Portugal: o Estado Novo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar o triunfo das forças conservadoras e a aproximação do regime português ao modelo fascista italiano;</li> <li>- Compreender que as políticas económicas obedeceram a imperativos ideológico-políticos como a estabilidade financeira, a defesa da ruralidade, as obras públicas, o condicionamento industrial, a corporativização dos sindicatos;</li> <li>- Caracterizar a política cultural do regime;</li> <li>- Reconhecer que o Estado Novo foi um regime autoritário que adotou mecanismos repressivos das liberdades individuais e coletivas.</li> <li>- Identificar/aplicar o conceito: corporativismo; autoritarismo.</li> </ul>		
		<p><b>PORTUGAL E O MUNDO DA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL AO INÍCIO DA DÉCADA DE 80 – OPÇÕES INTERNAS E CONTEXTO INTERNACIONAL</b></p> <p>A degradação do ambiente internacional</p> <p>Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico</p> <p>Portugal, do autoritarismo à democracia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer na guerra civil espanhola a antecâmara da II Guerra Mundial;</li> <li>- Compreender que a partir de 1942/43, com a derrota eminente do eixo nazi-fascista, se evidencia uma nova realidade geopolítica, opondo o mundo comunista ao mundo capitalista;</li> <li>- Reconhecer que a realidade do pós II Guerra Mundial foi a de um mundo bipolar, marcado pelo confronto entre duas superpotências com ideologias e modelos políticos antagónicos;</li> <li>- Compreender a eclosão dos primeiros movimentos independentistas;</li> <li>- Caracterizar as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais no após II Guerra, nomeadamente o desenvolvimento da sociedade de consumo e a afirmação do estado-providência;</li> <li>- Comparar o modelo económico capitalista com o modelo de direção central soviético;</li> <li>- Descrever a escalada armamentista e o início da corrida espacial à luz da Guerra Fria;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: Guerra-Fria; descolonização; sociedade de consumo; estado-providência; democracia popular; neocolonialismo; oposição democrática.</li> <li>- Relacionar a manutenção do regime do Estado Novo nos anos do após-guerra com a Guerra Fria;</li> <li>- Compreender que a realidade portuguesa do após guerra a 1974 foi marcada pelo imobilismo político e pelo crescimento económico;</li> <li>- Interpretar o surto industrial e urbano, a estagnação do mundo rural e os consequentes movimentos migratórios;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever as diversas correntes oposicionistas ao Estado Novo, destacando os acontecimentos de 1958;</li> <li>- Interpretar o fomento económico das colónias à luz da retórica imperial e do progressivo isolamento internacional;</li> <li>- Analisar as fragilidades do marcelismo, nomeadamente o inconsequente reformismo político e o desgaste que a Guerra Colonial provocou no regime, interna e externamente;</li> <li>- Compreender que a modernização da sociedade portuguesa nas décadas de 60 e 70, na demografia e nos comportamentos, constituiu-se como fator fundamental para a desagregação do regime;</li> <li>- Descrever a eclosão da revolução de 25 de abril de 1974, o papel exercido pelo MFA e o processo de desmantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo;</li> <li>- Problematizar o processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas, o processo de descolonização, a política económica anti-monopolista e a intervenção do Estado nos domínios económico e financeiro;</li> <li>- Avaliar o papel da revisão constitucional de 1982 e da entrada de Portugal nas Comunidades Europeias para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;</li> <li>- Avaliar o sucesso da Revolução de 74 e do conseqüente processo de democratização do país.</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: poder popular; nacionalização; reforma agrária; democratização.</li> </ul>			
		<p><b>ALTERAÇÕES GEOESTRATÉGICAS, TENSÕES POLÍTICAS E TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS NO MUNDO ATUAL</b></p> <p>O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul</p> <p>A viragem para uma outra era</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar o impacto que a desagregação do bloco soviético e da ideologia que lhe estava associada teve na evolução geopolítica internacional e na evolução política, económica e social dos países que integravam esse bloco;</li> <li>- Compreender que a Guerra Fria e o seu desfecho tiveram um papel primordial na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas;</li> <li>- Justificar a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo científico e tecnológico;</li> <li>- Analisar o desenvolvimento de uma cidadania europeia no quadro de aprofundamento da UE, realçando a importância desta no sistema mundial;</li> <li>- Demonstrar que a modernização e abertura da China à economia de mercado resultou de um processo que incluiu a integração de Hong Kong e de Macau;</li> <li>- Identificar/aplicar o conceito: geopolítica; Perestroika.</li> <li>- Analisar elementos definidores do tempo presente: massificação; cultura urbana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos direitos humanos; respeito</li> </ul>		

		Portugal no novo quadro internacional	<p>pelos direitos dos animais; consciência ecológica; globalização: economia, migrações, segurança e ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: multiculturalidade; interculturalidade; ambientalismo; globalização; neoliberalismo; cidadania digital.</li> </ul> <p>- Avaliar o impacto da integração europeia para Portugal a nível interno e externo, país, nomeadamente no crescente protagonismo que o país tem obtido em instituições internacionais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar as relações estabelecidas entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana desde a revolução de 25 de abril de 1974.</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: PALOP.</li> </ul>		
--	--	---------------------------------------	--	--	--

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
 PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos