

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

BIOLOGIA | 10º ano | Ensino Profissional

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno				Processos de recolha de informação			
			V	IV	III	II	Técnicas	Instrumentos		
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:					
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) 35%	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	A1- DIVERSIDADE E UNIDADE BIOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar exemplos de interações entre os subsistemas terrestres (atmosfera, geosfera, hidrosfera e biosfera), identificando intervenções antrópicas (ao nível da agricultura, da saúde e das atividades industriais e recreativas), que possam interferir na dinâmica dos ecossistemas (extinção e conservação de espécies) Reconhecer componentes bióticos e abióticos num ecossistema, descrevendo exemplos que ilustrem a sua interdependência Sistematizar conhecimentos de hierarquia biológica (comunidade, população, organismo, sistemas e órgãos) e de estrutura dos ecossistemas (produtores, consumidores e decompositores), com base em dados recolhidos em suportes/ambientes diversificados (bibliografia, vídeos, jardins e parques naturais) Reconhecer a célula como unidade estrutural e funcional de todos os seres vivos. Distinguir tipos de células com base em aspetos de ultraestrutura e de dimensão: células procarióticas/eucarióticas e células animais/vegetais. Caracterizar biomoléculas inorgânicas e orgânicas, com base em aspetos químicos e funcionais (nomeadamente a função enzimática das proteínas). 	Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...	Trabalhos individuais/grupo Relatório de visitas de estudo ...				
Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) 35%	Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador						Análise de conteúdo	Trabalhos individuais/grupo Relatório de visitas de estudo ...		
Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 15%	Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador								Observação	Grelhas de observação Apresentação oral Debates ...
Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 15%	Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador									

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

BIOLOGIA | 10º ano | Ensino Profissional

Críticos

Evidências de:

Descritores

do PA

Organizador

Domínio / Tema /
Blocos / Módulos

Perfil de aprendizagens específicas

Descritores de desempenho

O aluno

Processos de recolha de informação

Técnicas

Instrumentos

			Perfil de aprendizagens específicas					Técnicas	Instrumentos
			V	IV	III	II	I		
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<p>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) 35%</p>	<p>Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</p>	<p>A2- OBTENÇÃO DE MATÉRIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar o modelo de membrana celular (modelo do mosaico fluido) com base na organização e características das biomoléculas constituintes. Relacionar processos transmembranares (passivos e ativos) com requisitos de obtenção de matéria e de integridade celular. Planificar e realizar atividades laboratoriais/experimentais sobre difusão/osmose, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados. Interpretar dados laboratoriais relativos a processos de transporte ao nível da membrana. Distinguir ingestão de digestão (intracelular e extracelular) e de absorção em seres vivos heterotróficos com diferentes graus de complexidade (bactérias, fungos, protozoários, invertebrados e vertebrados). Analisar dados experimentais relativos à obtenção de matéria por seres autotróficos – fotossíntese (espectro de absorção dos pigmentos e balanço dos produtos finais). Compreender os mecanismos de transporte que a planta utiliza na distribuição de matéria a todas as suas células (movimentos no xilema e floema). Executar atividades laboratoriais/experimentais simples relativas à ascensão de seiva bruta nas plantas, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados. 	<p>Testagem</p>	<p>Teste de avaliação Questões de aula ...</p>				
<p>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) 35%</p>	<p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>					<p>Análise de conteúdo</p>	<p>Trabalhos individuais/grupo Relatório ...</p>		
<p>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 15%</p>	<p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>							<p>Observação</p>	<p>Grelhas de observação Apresentação oral ...</p>
<p>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 15%</p>	<p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>								

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

BIOLOGIA | 10º ano | Ensino Profissional

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação					
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos				
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:						
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) 35%	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	A3- UTILIZAÇÃO DE MATÉRIA	<ul style="list-style-type: none"> Comparar, do ponto de vista estrutural e funcional, os sistemas de transporte (sistemas abertos e fechados, circulação simples, dupla incompleta e completa) em diferentes animais (inseto, peixe, réptil e mamífero). Interpretar dados sobre a composição de fluidos circulantes (sangue e linfa dos mamíferos) e a sua função de transporte. Interpretar dados experimentais relativos à fermentação (alcoólica, láctica) e à respiração aeróbia (balanço energético, condições do meio, natureza dos produtos finais, equação geral e glicólise como etapa comum). Planificar e realizar atividades laboratoriais/experimentais sobre metabolismo (fabrico de pão ou bebidas fermentadas por leveduras). Relacionar a diversidade de estruturas respiratórias de alguns animais com o seu grau de complexidade e a adaptação às condições do meio em que vivem. Caracterizar e distinguir os diferentes tipos de ácidos nucleicos, em termos de composição, estrutura e função. 					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...				
Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) 35%	Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador									Análise de conteúdo	Trabalhos individuais/grupo Relatório ...		
Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 15%	Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador											Observação	Grelhas de observação Apresentação oral Debates ...
Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 15%	Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador												

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

BIOLOGIA | 10º ano | Ensino Profissional

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) 35%	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	A4- RENOVAÇÃO CELULAR	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os processos de replicação semiconservativa, transcrição e tradução. Interpretar situações relacionadas com mutações génicas. Explicar o ciclo celular e a sequência de acontecimentos que caracterizam a interfase, a mitose e a citocinese em células animais e vegetais. Debater e/ou divulgar a importância da mitose nos processos de crescimento, renovação e regeneração de tecidos e órgãos em seres multicelulares. 					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...
Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) 35%	Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador							Análise de conteúdo	Trabalhos individuais/grupo Relatório ...
Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 15%	Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador							Observação	Grelhas de observação Apresentação oral ...
Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 15%	Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador							Inquérito	Questionários sobre opiniões ...

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO