

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	Técnicas	Instrumentos	
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:				não é capaz de:
<b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) 35%</b>	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	UFCD 6565 – Noções gerais sobre células, imunidade, tecidos e órgãos - sistemas osteoarticular e muscular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os principais sistemas do corpo humano e suas funções.</li> <li>Identificar a estrutura e importância do sistema imunitário.</li> <li>Identificar as estruturas dos sistemas osteoarticular e muscular e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados.</li> <li>Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações dos sistemas osteoarticular e muscular.</li> <li>Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</li> <li>Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> <li>Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.</li> <li>Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades.</li> <li>Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde.</li> <li>Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.</li> <li>Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</li> <li>Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.</li> <li>Explicar a importância de prever e antecipar riscos.</li> <li>Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.</li> <li>Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.</li> </ul>	Testagem	Análise de conteúdo	Observação	Inquérito	Teste de avaliação Questões de aula ... Trabalhos individuais/grupo Relatório de visitas de estudo ... Grelhas de observação Apresentação oral Debates ... Entrevistas Questionários sobre opiniões ...	
<b>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) 35%</b>	Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador								
<b>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 15%</b>	Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador								
<b>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 15%</b>	Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador								

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

SAÚDE |10º ano | Ensino Profissional

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b> 35%	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	UFCD 6566 – Noções gerais sobre o sistema circulatório e respiratório	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as estruturas do sistema circulatório e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados.</li> <li>Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema circulatório.</li> <li>Identificar as estruturas do sistema respiratório e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados.</li> <li>Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema respiratório.</li> <li>Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</li> <li>Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> <li>Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.</li> <li>Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades.</li> <li>Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde.</li> <li>Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.</li> <li>Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</li> </ul>	Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...				
<b>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I)</b> 35%	Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador					Análise de conteúdo	Trabalhos individuais/grupo Relatório ...		
<b>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</b> 15%	Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador							Observação	Grelhas de observação Apresentação oral ...
<b>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J)</b> 15%	Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador								

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
 PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

Critérios	Descritores do PA	Organizador	Perfil de aprendizagens específicas	Níveis de desempenho					Processos de recolha de informação	
				V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
				é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<p><b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b> 35%</p> <p><b>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I)</b> 35%</p> <p><b>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</b> 15%</p> <p><b>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J)</b> 15%</p>	<p>Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</p> <p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p> <p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p> <p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>	<p>UFCD 6567 – Noções gerais sobre o sistema gastrointestinal, urinário e genito-reprodutor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as estruturas do sistema gastrointestinal e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados.</li> <li>Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema gastrointestinal.</li> <li>Identificar as estruturas do sistema urinário e genito-reprodutor e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados.</li> <li>Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema Urinário.</li> <li>Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</li> <li>Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> <li>Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.</li> <li>Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades.</li> <li>Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde.</li> <li>Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.</li> <li>Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</li> <li>Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.</li> <li>Explicar a importância de prever e antecipar riscos.</li> <li>Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.</li> <li>Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.</li> </ul>	<p>Testagem</p> <p>Análise de conteúdo</p> <p>Observação</p> <p>Inquérito</p>	<p>Teste de avaliação</p> <p>Questões de aula</p> <p>...</p> <p>Trabalhos individuais/grupo</p> <p>Relatório</p> <p>...</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Debates</p> <p>...</p> <p>Entrevistas</p> <p>Questionários sobre opiniões...</p>					

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos