

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Área de Integração – 11º ano

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno						Processos de recolha de informação	
				V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
				é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) 40%	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	Módulo 3 2.3. - A construção da democracia	<ul style="list-style-type: none"> Compreender que as sociedades humanas são compostas por grupos e modelos politicamente organizados Problematizar o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise. Relacionar os modelos políticos implementados em Portugal e as suas repercussões, no contexto da democracia nas sociedades ocidentais desde a República Portuguesa até à Revolução de 25 de Abril de 1974 e à descolonização. Reconhecer a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural. 						Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...
		6.1 – O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social. Identificar diferentes formas de trabalho: explicitar a evolução das relações de trabalho e a interação com a organização social; 							

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) 20%</p>	<p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>	<p>7.3 – O papel das organizações internacionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ reconhecer as propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo. ⌚ Identificar na legislação portuguesa (Constituição República Portuguesa e Código do Trabalho) dire e deveres fundamentais dos trabalhadores. ⌚ Identificar as principais organizações internacionais suas áreas de intervenção. ⌚ Compreender o papel das organizações internacionais processo de globalização. ⌚ Contextualizar a intervenção das organizações internacionais, reconhecendo as pressões a que e sujeitas. ⌚ Debater a atuação e papel futuro das organizações internacionais face aos problemas globais, explorando diversos pontos de vista. ⌚ Pesquisar e seleccionar informação a partir de fontes problematizando-a em apresentações intergrupais melhoria e aprofundamento dos conhecimentos. ⌚ Leitura de artigos seleccionados da Constituição da República Portuguesa e análise do seu conteúdo, ponto de partida para a reflexão sobre o valor e a liberdade (sexual, religiosa, de expressão...); relação homem, mulher – igualdade, desigualdade, diferença; direito à vida e ao seu planeamento; agressividade, violência, marginalidade; gestão de recursos materiais; sociedades de fome, sociedades de abundância; migrações, multiethnicidade, integração social; gestão de recursos naturais – ambiente e ecologia 	<p>Análise de conteúdo</p> <p>Observação</p> <p>Inquérito</p>	<p>Trabalho de projeto Portefólio Relatório ...</p> <p>Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...</p> <p>Entrevistas</p>
---	---	--	---	---	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</p> <p>20%</p>	<p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>		<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Debate, ao nível de turma, sobre a reconfiguração sociedade portuguesa pós 25 de Abril: democracia parlamentar, descolonização, abertura à Europa, de expressão e de associação, papéis das diferenças sociais na construção da democracia ⌚ Organizar um debate sobre globalização e o papel das organizações internacionais na resolução de problemas do mundo actual. <ul style="list-style-type: none"> - Faz-se acompanhar sempre do material necessário. - Cumpre sistematicamente as tarefas propostas. - Revela muita atenção e muito empenho nas atividades letivas. - É assíduo e pontual. - Participa sempre de uma forma rigorosa e organizada. - Revela espírito de iniciativa e colabora de uma forma muito empenhada. - Demonstra sistematicamente atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros. - Revela muito interesse, envolvendo-se em atividades que promovam a preservação do património cultural e natural. - Tem facilidade em se relacionar apresentando uma postura colaborativa e cooperante.. - Assume frequentemente uma postura de liderança. 		<p>Questionários sobre opiniões ...</p>
<p>Relacionamento Interpessoal ACPA, G, J)</p> <p>20%</p>	<p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável/valorizador</p>				

A – Linguagens e textos | B – Informação e comunicação | C – Raciocínio e resolução de problemas | D – Pensamento crítico e resolução de problemas | E – Relacionamento interpessoal | F – Desenvolvimento pessoal e autonomia | G – Bem-estar, saúde e ambiente | H – Sensibilidade estética e artística | I – Investigação científica, técnico e tecnológico | J – Consciência e domínio do corpo
 PA – Perfil dos Alunos | ACPA – Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Área de Integração – 11º ano

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno						Processos de recolha de informação	
				V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
				é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) 40%	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	Módulo 4 - 2.1 –Estrutura familiar e dinâmica social 5.2 – Uma casa comum: a Europa	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Identificar transformações da família ao longo do tempo no espaço ⌚ Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas – novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. ⌚ Localizar num mapa da Europa os países da UE e as suas capitais. ⌚ Analisar a diversidade dos países da UE relativamente aos aspetos naturais e humanos ⌚ Identificar aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses. ⌚ Identificar programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se insere o curso frequentado. ⌚ Referir oportunidades e desafios da integração europeia para Portugal e/ou para a região onde a escola se encontra inserida. 						Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) 20%</p>	<p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/análítico Criativo Autoavaliador</p>	<p>- 8.2- Das economias mundiais à economia global</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Enquadrar historicamente o surgimento da UE. ⌚ Referir as instituições da UE e as suas principais características. ⌚ Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia. ⌚ Diferenciar conhecimento não científico de científico realçando as características deste último, em particular a sua racionalidade. ⌚ Inferir o carácter construído da representação científica real pela utilização de métodos e técnicas de investigação científica. ⌚ Distinguir diferentes tipos de ciência (ciências lógicas/matemáticas, ciências naturais/experimentais, ciências humanas/sociais) a partir da natureza dos objetos de estudo. ⌚ Mobilizar conhecimentos de diferentes Temas programáticos ou disciplinas para identificar situações do quotidiano a escala mundial, que foram transformadas pela aplicação do conhecimento científico ⌚ Problematizar situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos. ⌚ Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas. ⌚ Discutir o impacto ético e político das práticas científicas e tecnológicas, inferindo a necessidade de os cidadãos possuírem uma cultura científica que os tornem capazes 	<p>Análise de conteúdo</p> <p>Observação</p> <p>Inquérito</p>	<p>Trabalho de projeto Portefólio Relatório ...</p> <p>Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...</p> <p>Entrevistas</p>
--	---	--	--	---	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</p> <p>20%</p>	<p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>		<p>de tomar decisões que afetam as comunidades humanas e não humanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Elaborar pequenos trabalhos, individuais ou em grupo para caracterizar as famílias portuguesas na atualidade, analisando os novos tipos de famílias e os novos tipos familiares (conjugais e parentais), a partir de dados estatísticos (no INE, na PORDATA ou em http://nascereportugal.ffms.pt/, entre outros) e a evolução da estrutura familiar, do casamento, da estabilidade de conjugalidade, das taxas de divórcio, do número de filhos por casal, dos tipos de famílias, das licenças de parentalidade (maternidade/paternidade), entre outros. ⌚ Analisar os dados recolhidos e apresentá-los no âmbito da turma. ⌚ Discutir, a partir de uma situação local, regional e nacional, com eventual ligação intermodular, o avanço do conhecimento científico e tecnológico como um fator de desenvolvimento universal. ⌚ Debater, a partir de uma situação local, regional e nacional, com eventual ligação intermodular e com o componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Desenvolvimento Sustentável” –, as vantagens e desvantagens (sociais, económicas, ambientais e outras) da aplicação de uma determinada tecnologia. <p>– Faz-se acompanhar sempre do material necessário.</p> <p>– Cumpre sistematicamente as tarefas propostas.</p> <p>– Revela muita atenção e muito empenho nas atividades letivas.</p> <p>– É assíduo e pontual.</p>	<p>Questionários sobre opiniões</p> <p>...</p>
<p>Relacionamento Interpessoal ACPA, G, J)</p> <p>20%</p>	<p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro</p>			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

	Responsável dor		<ul style="list-style-type: none"> - Participa sempre de uma forma rigorosa e organizada. - Revela espírito de iniciativa e colabora de uma forma muito emp... - Demonstra sistematicamente atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros. - Revela muito interesse, envolvendo-se em atividades que promovem a preservação do património cultural e natural. - Tem facilidade em se relacionar apresentando uma postura colaborativa e cooperante.. - Assume frequentemente uma postura de liderança. 		
--	--------------------	--	---	--	--

A – Linguagens e textos | B – Informação e comunicação | C – Raciocínio e resolução de problemas | D – Pensamento crítico
 Relacionamento interpessoal | F – Desenvolvimento pessoal e autonomia | G – Bem-estar, saúde e ambiente | H – Sensibilidade estética e artística | I – Científico, técnico e tecnológico | J – Consciência e domínio do corpo
 PA – Perfil dos Alunos | ACPA – Áreas de Competências do Perfil dos Alunos