

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno				Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:	
<p><b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b> 35%</p> <p><b>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I)</b> 35%</p> <p><b>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</b> 15%</p> <p><b>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J)</b> 15%</p>	<p>Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</p> <p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p> <p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p> <p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>	<p><b>Módulo A5 – Evolução e classificação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir seres procariontes de eucariontes e coloniais de multicelulares, enfatizando aspetos relacionados com o respetivo grau de complexidade.</li> <li>Interpretar situações concretas de evolucionismo à luz do Lamarckismo, do Darwinismo e da perspetiva Neodarwinista.</li> <li>Explicar a diversidade biológica com base em teorias evolucionistas aceites pela comunidade científica.</li> <li>Identificar as principais categorias taxonómicas (Espécie, Género, Família, Ordem, Classe, Filo e Reino) de alguns seres vivos.</li> <li>Caracterizar o sistema de classificação de Whittaker modificado, reconhecendo que existem sistemas mais recentes, nomeadamente o que prevê a delimitação de domínios (Eukaria, Archaeobacteria e Eubacteria).</li> <li>Explicar vantagens e limitações inerentes a sistemas de classificação e aplicar regras de nomenclatura biológica.</li> </ul>				<p>Testagem</p> <p>Análise de conteúdo</p> <p>Observação</p> <p>Inquérito</p>	<p>Teste de avaliação Questões de aula ...</p> <p>Trabalhos individuais/grupo ...</p> <p>Grelhas de observação Apresentação oral Debates ...</p> <p>Entrevistas Questionários sobre opiniões ...</p>

		<p><b>Módulo B1 – Regulação do meio interno</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os constituintes do sistema neuro-hormonal dos animais vertebrados, nomeadamente do Homem.</li> <li>• Interpretar os mecanismos envolvidos na propagação do impulso nervoso de forma simplificada.</li> <li>• Explicar os processos de termorregulação e de osmorregulação nos seres humanos.</li> <li>• Conhecer exemplos de aplicações práticas de fito-hormonas à agricultura e floricultura.</li> <li>• Analisar criticamente comportamentos pessoais e/ou sociais relacionados com a utilização de fito-hormonas/substâncias químicas.</li> </ul>	<p>Testagem</p> <p>Análise de conteúdo</p> <p>Observação</p> <p>Inquérito</p>	<p>Teste de avaliação Questões de aula ...</p> <p>Trabalhos individuais/grupo ...</p> <p>Grelhas de observação Apresentação oral Debates ...</p> <p>Entrevistas Questionários sobre opiniões ...</p>
		<p><b>Módulo B2 – Processos de reprodução</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer processos de reprodução assexuada (bipartição, gemulação, esporulação, propagação vegetativa).</li> <li>• Discutir potencialidades e limitações biológicas da reprodução assexuada e sua exploração com fins económicos.</li> <li>• Comparar os acontecimentos nucleares de meiose (divisões reducional e equacional) com os de mitose.</li> <li>• Relacionar o carácter aleatório dos processos de fecundação e meiose com a variabilidade dos seres vivos.</li> </ul>		
		<p><b>Módulo B3 – Hereditariedade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer estruturas reprodutoras diversas presentes nos ciclos de vida da espirogira, do musgo/feto e de um mamífero.</li> <li>• Conhecer conceitos básicos de hereditariedade e genética (fenótipo e genótipo).</li> <li>• Reconhecer a importância dos trabalhos de Mendel no estudo da transmissão de características hereditárias.</li> </ul>		

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

ANO LETIVO 2020/2021

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar a herança de características humanas (fenótipos e genótipos) com base em princípios de genética mendeliana e não mendeliana (sistema ABO, daltonismo e hemofilia).</li><li>• Reconhecer a importância da investigação em genética na resolução de problemáticas atuais, de acordo com a especificidade de cada Curso Profissional.</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos