

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V é capaz de:	IV	III nem sempre é capaz de:	II	I não é capaz de:	Técnicas	Instrumentos
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) 35% .Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) 25% Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 20% Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 20%	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador Participativo/colabora dor Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador	Módulo 5 – O Estado e a Atividade Económica <ul style="list-style-type: none"> – Explicitar o conceito de Estado. – Explicar as funções do Estado (legislativa, judicial e executiva). – Referir os órgãos de soberania do Estado. – Referir as esferas de intervenção do Estado (política, económica e social). – Explicar os objetivos da intervenção do Estado na esfera económica e social (promoção da eficiência, da equidade e da estabilidade). – Explicitar o conceito de falha de mercado. – Explicar as situações associadas à ocorrência de falhas de mercado, justificando a intervenção do Estado nessas situações. – Referir os instrumentos de intervenção do Estado nas esferas económica e social (Orçamento do Estado e políticas económicas e sociais). – Explicitar em que consiste o Orçamento do Estado. – Distinguir receitas públicas de despesas públicas. – Distinguir impostos diretos de impostos indiretos e ilustrar com exemplos. – Calcular e classificar os saldos orçamentais (corrente e de capital). – Justificar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social. – Explicitar a evolução do saldo orçamental em Portugal. – Expor os objetivos e instrumentos das políticas sociais (redistribuição dos rendimentos) e das políticas económicas do Estado (orçamental, fiscal). – Referir as alterações às políticas económicas e sociais do Estado Português decorrentes do facto de Portugal ser membro da União Europeia. 	V IV III II I	é capaz de: nem sempre é capaz de: não é capaz de:	Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...			
					Análise de conteúdo	Trabalho de grupo Portefólio ...			
					Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Debates ...			
					Inquérito	Grelhas de observação			

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA DE ECONOMIA 11º J CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO COMERCIAL

Critérios	Descritores do PA	Organizador	Perfil de aprendizagens específicas				Processos de recolha de informação																						
				V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos																			
Evidências de:		Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Descritores de desempenho	O aluno	é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:																				
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) 35%	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	Módulo 6 – A Interdependência das Economias Atuais	<ul style="list-style-type: none">– Justificar a existência de trocas internacionais e referir as vantagens decorrentes da integração no comércio internacional.– Explicar a importância de se efetuarem os registos das trocas internacionais.– Referir as componentes da Balança de Pagamentos (balanças corrente, de capital e financeira).– Caracterizar as componentes da balança corrente: bens, serviços, rendimento primário e rendimento secundário.– Calcular e interpretar o saldo da balança de bens.– Calcular a taxa de cobertura. Interpretar o significado de indicadores do comércio externo (taxa de cobertura e estrutura setorial e geográfica das importações e das exportações).– Calcular e interpretar o saldo da balança corrente.– Referir as componentes da balança de capital e da balança financeira.– Explicitar fatores que estiveram na base da abertura do comércio internacional – desenvolvimento e desregulamentação dos transportes e das comunicações, empresas transnacionais e políticas comerciais (protecionismo e livre cambismo).– Explicar de que forma a Organização Mundial do Comércio (OMC) tem incentivado o desenvolvimento do comércio internacional.– Explicitar o conceito de integração económica e distinguir cada uma das suas formas.– Relacionar o processo de integração com a regionalização das trocas internacionais e com o movimento de abertura e liberalização do comércio internacional.– Dar exemplos de formas de integração em diferentes áreas geográficas (Mercosul - Mercado Comum do Sul; ASEAN - Associação das Nações do Sudeste Asiático; NAFTA - Acordo Norte Americano de Livre Comércio e União Europeia - UE).– Enquadrar historicamente o surgimento da UE, identificando as principais etapas do seu processo de construção (Comunidade Europeia do Carvão e do Aço, Comunidade Europeia de Energia Atómica, Comunidade Económica Europeia, Ato Único Europeu, Mercado Único Europeu, União Europeia, União Económica e Monetária).– Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.							Testagem	Trabalho de avaliação Questões de aula ...																		
Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) 25%	Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador																		Análise de conteúdo	Trabalho de grupo Portefólio ...									
Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 20%	Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador																											Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação o oral Debates ...
Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 20%	Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador																												

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno						Processos de recolha de informação	
				V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
				é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) 35% .Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) 25% Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 20% Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 20%	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador Participativo/colabora dor Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador	Módulo 7 – Crescimento, Desenvolvimento e Flutuações da Atividade Económica	<ul style="list-style-type: none"> – Explicar a relação entre crescimento económico e desenvolvimento. – Identificar desigualdades de desenvolvimento a nível mundial, utilizando diversos indicadores. – Referir vantagens e limitações dos indicadores como medida do desenvolvimento. – Referir fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados, investimento em capital, físico e humano, e progresso técnico). – Explicar a importância do capital humano como fator de crescimento económico. – Identificar características dos países desenvolvidos associadas ao crescimento económico moderno (aumento da produção e da produtividade, alteração da estrutura da atividade económica, aumento da dimensão das empresas, alterações no papel do Estado e melhoria do nível de vida). – Verificar a irregularidade do ritmo de crescimento da atividade económica. – Caracterizar as fases dos ciclos económicos (expansão, prosperidade, recessão e depressão). – Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno. – Explicitar o conceito de desenvolvimento humano. – Relacionar desenvolvimento humano com: direitos humanos, liberdade e democracia. – Avaliar as desigualdades de desenvolvimento humano a nível mundial e no interior de um mesmo país, utilizando diversos indicadores (nomeadamente, IDH, IDHAD, IPM, IDG). – Explicar consequências para o desenvolvimento humano decorrentes da degradação ambiental. – Explicitar o conceito de desenvolvimento sustentável. – Relacionar desenvolvimento sustentável e direitos humanos. – Referir medidas económicas que permitam a promoção de um desenvolvimento sustentável. – Justificar a importância da definição de Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). – Justificar a necessidade de um desenvolvimento humano e sustentável no contexto atual. 						Testagem Análise de conteúdo Observação Inquérito	Teste de avaliação Questões de aula ... Trabalho de grupo Portefólio ... Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Debates ... Grelhas de observação

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) 35%	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	Módulo 8 – A Economia Portuguesa na Atualidade	<ul style="list-style-type: none"> – Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos, na análise da realidade económica portuguesa. – Comparar os principais indicadores de desempenho da economia portuguesa com os da UE. – Analisar aspetos relevantes da economia portuguesa na atualidade. 					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...
.Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) 25%	Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador							Análise de conteúdo	Trabalho de grupo Portefólio ...
Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) 20%	Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador							Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Debates ...
Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 20%	Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador							Inquérito	Grelhas de observação

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
 PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos