

Critérios	Descritores do PA	Organizador	Perfil de aprendizagens específicas				Processos de recolha de informação		
			Descritores de desempenho				Técnicas	Instrumentos	
			O aluno						
Evidências de:			V	IV	III	II			
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<p><b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b> 35%</p>	<p>Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</p>	<p><b>UFCD – 6561 Trabalho em equipas multidisciplinares na Saúde</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar o conceito de grupo e princípios de funcionamento, desenvolvimento estrutura e evolução e dinâmica.</li> <li>Explicar o conceito de trabalho em equipa, benefícios, constrangimentos e princípios de funcionamento.</li> <li>Explicar o conceito e importância da liderança no trabalho em equipa.</li> <li>Explicar o conceito de equipa multidisciplinar e seu funcionamento nos diferentes contextos da saúde.</li> <li>Explicar o papel do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde no funcionamento de uma equipa multidisciplinar.</li> <li>Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</li> <li>Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> <li>Refletir sobre o papel social, as atitudes e comportamentos no âmbito do trabalho em equipa.</li> <li>Refletir sobre algumas práticas de trabalho em equipas multidisciplinares já implementadas ou em processo de implementação no sector da saúde.</li> <li>Explicar a importância de comunicar de forma clara, precisa e assertiva.</li> <li>Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.</li> <li>Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde.</li> <li>Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.</li> </ul>				Testagem	<p>Teste de avaliação</p> <p>Questões de aula</p> <p>...</p>	
<p><b>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I)</b> 35%</p>	<p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>		Análise de conteúdo	<p>Trabalhos individuais/grupo</p> <p>...</p>					
<p><b>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</b> 15%</p>	<p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>		Observação	<p>Grelhas de observação</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Debates</p> <p>...</p>					
<p><b>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J)</b> 15%</p>	<p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>		Inquérito	<p>Entrevistas</p> <p>Questionários sobre opiniões</p> <p>...</p>					

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

ANO LETIVO 2020/2021

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar a importância de respeitar os princípios de ética no desempenho das suas funções de Técnico/a Auxiliar de Saúde.</li><li>• Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</li><li>• Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.</li><li>• Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas.</li><li>• Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde.</li><li>• Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com os colegas de trabalho.</li></ul>		
--	--	--	--	--

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos