

Critérios Evidências/descretores do PA	Domínios	Organizador	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<p><b>Conhecimento e Capacidades ACPA (A, B, D, F, I)</b> Conhecedor Investigador Sistematizador Autoavaliador</p> <p><b>Resolução de Problemas</b> Criativo Crítico Questionado Autoavaliador</p> <p><b>Comunicação</b> comunicador Autoavaliador</p> <p><b>Relacionamento interpessoal</b> Respeitador do outro Participativo/ Colaborador</p>	<p>Conhecimento sobre os temas abordados 25%</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza informação, revelando espírito crítico e criativo. 25%</p> <p>Demonstrar capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. 25%</p> <p>Relacionamento interpessoal 25%</p>	<p><b>Educação Ambiental</b> <i>*Cada turma optará pelos subtemas de acordo com as suas preferências</i></p>	<p><u>Produção e Consumo Sustentáveis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomam consciência da necessidade de adoção de práticas que visem a redução de resíduos.</li> <li>• Compreendem que os resíduos contêm elementos reutilizáveis ou recicláveis.</li> <li>• Compreendem a necessidade de adotar práticas de âmbito pessoal e comunitário de consumo responsável.</li> <li>• Conhecem modos de produção que visam a sustentabilidade.</li> <li>• Reconhecem que um consumo sem limites exerce demasiada pressão sobre os recursos naturais e provoca danos no ambiente.</li> </ul> <p><u>Alterações Climáticas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecem as causas das alterações climáticas.</li> <li>• Compreendem os impactes ambientais resultantes das alterações climáticas.</li> <li>• Tomam consciência da necessidade de adotar comportamentos que visem a adaptação e mitigação face às alterações climáticas.</li> </ul> <p><u>Biodiversidade</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreendem a importância da Biodiversidade para o ambiente e para a humanidade.</li> <li>• Tomam consciência da importância de preservar a Biodiversidade.</li> <li>• Compreendem as principais ameaças à Biodiversidade.</li> <li>• Conhecem diferentes estratégias que visam proteger a Biodiversidade.</li> </ul> <p><u>Água</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreendem a importância da água como recurso essencial à existência de vida no planeta.</li> <li>• Assumem comportamentos que refletem o respeito e valorização da água enquanto recurso.</li> <li>• Compreendem os principais desafios que se colocam à utilização racional da água.</li> <li>• Compreendem as possíveis consequências da contaminação da água na vida das atuais e futuras gerações;</li> <li>• Compreendem como é que o oceano influencia o clima;</li> </ul>					<p>Análise de conteúdo</p> <p>Observação</p> <p>Inquérito</p>	<p>Trabalho de projeto Portefólio Relatório Pesquisas ...</p> <p>Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Debates ...</p> <p>Entrevistas Questionários sobre opiniões ...</p>

Responsável Cuidador de si e do outro Autoavaliador			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecem o oceano como fonte de bens e serviços;</li> <li>• Conhecem a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.</li> <li>• Adotam comportamentos que visam a preservação dos oceanos.</li> </ul> <p><u>Solos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreendem o papel fundamental do solo enquanto suporte da paisagem, das atividades humanas e de grande parte da vida na Terra.</li> <li>• Compreendem que o solo não é um recurso renovável.</li> <li>• Tomam consciência das principais ameaças ao solo.</li> <li>• Compreendem que as atividades humanas são as principais responsáveis pela degradação do solo.</li> <li>• Reconhecem a necessidade de adotar práticas sustentáveis no uso do solo.</li> </ul>		
		<p><b>Direitos Humanos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir para a prática dos direitos humanos na vida quotidiana.</li> <li>• Usufruir e exercer os seus direitos e respeitar e defender os direitos dos outros.</li> <li>• Relacionar os princípios fundamentais dos direitos humanos com o exercício de cidadania.</li> <li>• Promover a compreensão dos direitos humanos através de métodos inclusivos, participativos e democráticos, valorizando o respeito pelas escolhas e decisões democráticas.</li> </ul>		
		<p><b>Interculturalidade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as vantagens da convivência intercultural.</li> <li>• Refletir sobre estereótipos e preconceitos como obstáculos a uma convivência intercultural.</li> <li>• Descobrir algumas diferenças entre grupos étnicos que habitam em Portugal.</li> </ul>		

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

NOTA: A escolha dos subtemas da Educação Ambiental teve em consideração a articulação com as aprendizagens de Ciências Naturais.