

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## DISCIPLINA - GEOGRAFIA

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador 8ºANO	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno						Processos de recolha de informação	
				V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
				é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b>  Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	Localização e compreensão dos lugares e das regiões 50%	<b>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais.</li> <li>• Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos.</li> <li>• Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>• Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>• Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>• Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> <li>• Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> </ul>						Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...
									Análise de conteúdo	Trabalho de projeto Portefólio Relatório ...
		<b>ATIVIDADES ECONOMICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as principais atividades económicas da comunidade local.</li> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</li> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> </ul>						Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...
									Inquérito	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I)</b></p> <p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>	<p>Problematização e debate das interrelações entre fenómenos e espaços geográficos. 15%</p>	<p>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</li> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul>		
		<p>ATIVIDADES ECONOMICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos.</li> <li>Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li> <li>Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações.</li> </ul>		
<p><b>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</b></p> <p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>	<p>Comunicação e participação. 15%</p>	<p>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever exemplos de impactes da ação humana no território.</li> <li>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> <li>Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li> <li>Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> <li>Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</li> </ul>		

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 20%</b></p> <p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>	<p>Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais.</p> <p>20%</p>	<p>ATIVIDADES ECONOMICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li> <li>• Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas.</li> <li>• Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</li> <li>• Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer-se acompanhar sempre do material necessário.</li> <li>- Cumprir sistematicamente as tarefas propostas.</li> <li>- Revelar atenção e empenho nas atividades letivas.</li> <li>- Ser assíduo e pontual.</li> <li>- Participar sempre de uma forma rigorosa e organizada.</li> <li>- Revelar espírito de iniciativa e colaborar de uma forma empenhada.</li> <li>- Demonstrar sistematicamente atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros.</li> <li>- Revelar interesse, envolvendo-se em atividades que promovam a preservação do património cultural e natural.</li> <li>- Apresentar uma postura colaborativa e cooperante..</li> <li>- Assumir uma postura de liderança.</li> </ul>		

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos