

DISCIPLINA – HISTÓRIA

Critérios Evidências de:	DOMÍNIOS	Organizador 8ºANO	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno	Processos de recolha de informação						
				Técnicas	Instrumentos					
				V é capaz de:	IV nem sempre é capaz de:	III nem sempre é capaz de:	II	I não é capaz de:		
<p><b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b> Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</p> <p><b>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I)</b> Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>	<p>Compreender acontecimentos históricos nas várias dimensões: política, económica, social e cultural, no quadro espaço-temporal, estabelecendo a relação passado/presente <b>50%</b></p> <p>Identificas diversas fontes históricas.</p> <p>Utilizar vários tipos de documentos. <b>15%</b></p>	<p><b>EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI</b></p> <p><b>A abertura ao mundo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa;</li> <li>- Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa;</li> <li>- Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina;</li> <li>- Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais;</li> <li>- Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul;</li> <li>- Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à chegada dos europeus;</li> <li>- Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões;</li> <li>- Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão;</li> </ul>	<p>Testagem</p> <p>Análise de conteúdo</p>	<p>Teste de avaliação Questões de aula ...</p> <p>Trabalho de projeto Portefólio Relatório Rubrica ...</p>					

<p><b>Comunicação ACPA</b> (A, B, D, E, F, H, J)</p> <p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p> <p><b>Relacionamento Interpessoal ACPA</b> (E, F, G, J)</p> <p>Participativo/ colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>	<p>Comunicar utilizando recursos diferenciados</p> <p>15%</p> <p>Responsabilidade, autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais</p> <p>20%</p>	<p><b>Renascimento e Reforma</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos;</li> <li>- Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; Império colonial; Mare clausum; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/ Encontro de culturas; Missionação; Globalização.</li> <li>-Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecénico;</li> <li>-Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação;</li> <li>- Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino;</li> <li>-Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa; - -</li> <li>- Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo;</li> <li>- Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: Humanismo; Renascimento; Mecenas; Geocentrismo/Heliocentrismo; Teocentrismo/Antropocentrismo; Arte renascentista; Manuelino; Naturalismo; Reforma Protestante/ Contrarreforma; Dogma; Individualismo; Cristão-novo.</li> </ul>
---	---	--------------------------------------	---

		<p><b>PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII</b></p> <p><b>O império português e a concorrência internacional</b></p> <p><b>O Antigo Regime no século XVIII</b></p> <p><b>A cultura em Portugal no contexto europeu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar fatores e manifestações de crise no império português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França, Inglaterra);</li> <li>- Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados;</li> <li>- Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: Mare Liberum; Capitalismo comercial; Bolsa de Valores; Companhia de comércio; Comércio triangular; Restauração.</li> <li>- Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas;</li> <li>- Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré industrial;</li> <li>- Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; Sociedade de Ordens; Absolutismo; Mercantilismo; Manufatura.</li> <li>- Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas;</li> <li>- Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico;</li> <li>- Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes;</li> <li>- Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino;</li> </ul>	<p>Observação</p>	<p>Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...</p>
--	--	--	---	-------------------	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeirado; Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos.</li> </ul>		
		<p><b>CRESCIMENTO E FUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX</b>  <b>A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial</b></p>	<p>Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas; - -          Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: Revolução agrícola; Enclosure; Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução industrial; Maquinofatura.</li> </ul>	<p>Inquérito</p>	<p>Entrevistas          Questionários sobre opiniões          ...</p>
		<p><b>O triunfo das revoluções liberais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA);</li> <li>- Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno,</li> </ul>		

		<p><b>Transformações económicas, sociais e culturais</b></p>	<p>estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português;</li><li>- Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista;</li><li>- Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português;</li></ul> <p>- Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil;</p> <p>-Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário / sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República.</p>
		<p><b>O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia; -</li><li>- Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção;</li><li>- Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista;</li><li>- Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico;</li><li>-Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo.</li></ul>

		<b>O caso português</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização;</li><li>-Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX;</li><li>- Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período.</li><li>- Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português; - Identificar/aplicar o conceito: Regeneração.</li></ul>	
--	--	-------------------------	--	--

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos