

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Francês 9 (nível 3)

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno	Processos de recolha de informação						
				V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
				é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador			Compreensão do oral • Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidades canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros) sobre o meio envolvente e situações variadas constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	Testagem	Teste de avaliação				
							Interação oral • Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para: - trocar ideias e informações; - descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências.	Questões de aula		
Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I)	Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador	Oralidade 20% (compreensão 10% + expressão 10%)	Produção oral • Se exprimir, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, pronunciando de forma suficientemente clara para: - descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências.	Análise de conteúdo	Escuta ativa de textos					
						Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)	Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador	Leitura e compreensão escrita 20%	Compreensão escrita • Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros) sobre o meio envolvente e situações variadas constituídos • • • • essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.	Apresentação oral
				Leitura						

<p>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 20%</p>	<p>Participativo/ colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>	<p>Produção escrita 20%</p> <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para: <ul style="list-style-type: none"> - descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências. 	<p>Observação</p>	<p>Trabalho em grupo / pares (com preenchimento de grelha de auto e heteroavaliação)</p> <p>Grelhas de observação de atividade de aula</p>
		<p>Vocabulário, interação e língua 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar palavras-chave; • Reconhecer e utilizar vocabulário frequente; • Reconhecer e utilizar estruturas gramaticais elementares; • Articular ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação; • Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar. 	<p>Inquérito</p>	
		<p>Relacionamento interpessoal 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouvir com atenção e respeito o seu interlocutor • Intervir com correção, respeito e gentileza • Interagir com respeito pela diferença e com cordialidade • Cooperar, colaborar e partilhar com o outro em diferentes contextos • Adequar o comportamento ao contexto • Resolver conflitos de forma pacífica • Revelar consciência de si próprio e dos outros a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral • Evidenciar iniciativa e espírito crítico • Revelar sentido de responsabilidade • Revelar autonomia • Mostrar resiliência perante as dificuldades • Estar atento/a e concentrado/a no decurso das atividades 		

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
 PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos