

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
DISCIPLINA - GEOGRAFIA C

| Critérios Evidências de: | Domínios | Organizador 12ºANO | Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno | | | | Processos de recolha de informação | | | |
|---|---|------------------------|--|-------------|----|------------------------|------------------------------------|---|----------|--------------|
| | | | | V | IV | III | II | I | Técnicas | Instrumentos |
| | | | | é capaz de: | | nem sempre é capaz de: | | não é capaz de: | | |
| Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador | Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial 55% | Um Mundo Policêntrico | <ul style="list-style-type: none"> Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS. Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão. Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional. Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. | | | | Testagem | Teste de avaliação Questões de aula ... | | |
| | | | | | | | Análise de conteúdo | Trabalho de projeto Portefólio Relatório ... | | |
| | | | | | | | Observação | Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ... | | |
| | | UM MUNDO FRAGMENTADO | <ul style="list-style-type: none"> Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas. Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões. | | | | Inquérito | Entrevistas Questionários sobre opiniões ... | | |
| | | UM MUNDO DE CONTRASTES | <ul style="list-style-type: none"> Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. | | | | | | | |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Comunicação
ACPA
(A, B, D, E, F, H, J)

Conhecedor
Crítico/analítico
Sistematizador
Comunicador
Autoavaliador

Comunicar e
participar
(15%)

UM MUNDO DE
CONTRASTES

- Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.
 - Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo.
 - Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.
 - Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local
-
- ✓ Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade.
 - ✓ Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica.
 - ✓ Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas.
 - ✓ Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.
 - ✓ Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais.
 - ✓ Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.
 - ✓ Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.
 - ✓ Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais.
 - ✓ Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas.
 - ✓ Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.
 - ✓ Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.
 - ✓ Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.
 - ✓ Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global.
 - ✓ Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 15%</p> <p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p> | <p>Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais 15%</p> | | <p>ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta.</p> <p>✓ Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</p> | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Fazer-se acompanhar sempre do material necessário. - Cumprir sistematicamente as tarefas propostas. - Revelar atenção e empenho nas atividades letivas. - Ser assíduo e pontual. - Participar sempre de uma forma rigorosa e organizada. - Revelar espírito de iniciativa e colaborar de uma forma empenhada - Demonstrar sistematicamente atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros. - Revelar interesse, envolvendo-se em atividades que promovam a preservação do património cultural e natural. - Apresentar uma postura colaborativa e cooperante.. - Assumir uma postura de liderança. | | |

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos