

**Organizador**  
Domínio / Tema /  
Blocos / Módulos

**Perfil de aprendizagens específicas**  
Descritores de desempenho  
O aluno

**Processos de recolha de  
informação**

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador	Perfil de aprendizagens específicas	V	IV	III	II	Técnicas	Instrumentos
				é capaz de:		nem sempre é capaz de:			
<p><b>Conhecimento ACPA</b> (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</p> <p><b>Resolução de problemas ACPA</b> (A, B, C, D, F, I) Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p> <p><b>Comunicação ACPA</b> (A, B, D, E, F, H, J) Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Participativo/colaborador Comunicador Autoavaliador</p>	<p><b>Conhecimento Científico</b> 40%</p> <p><b>Trabalho científico</b> (observação, pesquisa, experimentação, resolução de problemas) 30%</p> <p><b>Comunicação da informação científica</b> 15%</p>	<p><b>UFCD - 6560</b></p> <p><b>Comunicação na interação com o utente, cuidador e/ou família</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar possíveis estratégias para ultrapassar as barreiras na comunicação e interação com utente.</li> <li>Identificar mitos e crenças comuns nas populações migrantes e minorias étnicas em Portugal.</li> <li>Identificar os aspetos de natureza cultural, de género e de vulnerabilidade que podem consistir obstáculo à comunicação e à interação.</li> <li>Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</li> <li>Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> <li>Aplicar técnicas de comunicação na interação com o utente, cuidador e/ou família com alterações de comportamento ou alterações ou perturbações mentais.</li> <li>Aplicar técnicas de comunicação na interação com utentes com alterações sensoriais.</li> <li>Explicar a importância de comunicar de forma clara, precisa e assertiva.</li> <li>Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes, familiares e/ou cuidadores.</li> <li>Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.</li> <li>Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde.</li> <li>Explicar o impacte das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.</li> <li>Explicar a importância de respeitar os princípios de ética no desempenho das suas funções de Técnico/a Auxiliar de Saúde.</li> <li>Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas.</li> <li>Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde.</li> <li>Explicar a importância da cultura no agir profissional.</li> </ul>					<p>Testagem</p> <p>Análise de conteúdo</p> <p>Observação</p> <p>Inquérito</p>	<p>Teste de avaliação Questões de aula ...</p> <p>Trabalhos individuais/grupo Relatórios de visitas de estudo ...</p> <p>Grelhas de observação Apresentação oral Debates ...</p> <p>Entrevistas Questionários sobre opiniões ...</p>

Cofinanciado por:



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

ANO LETIVO 2021/2022

<b>Relacionamento Interpessoal</b> <b>ACPA</b> (E, F, G, J) Participativo/colaborador Respeitador da diferença do outro Responsável Autoavaliador	<b>Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais</b> 15%				
---	---	--	--	--	--

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos



Cofinanciado por:

