

# HIGIENE, SEGURANÇA E CUIDADOS GERAIS|10º ano |Ensino Profissional

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno						Processos de recolha de informação	
				V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
				é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<p><b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b> Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</p> <p><b>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I)</b> Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p> <p><b>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</b> Conhecedor</p>	<p><b>Conhecimento Científico</b> 40%</p> <p><b>Trabalho científico</b> (observação, pesquisa, experimentação, resolução de problemas) 30%</p> <p><b>Comunicação da informação científica</b> 15%</p>	<p><b>UFCD 6562</b></p> <p><b>Princípios básicos dos cuidados de saúde</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar noções básicas de microbiologia.</li> <li>Identificar os conceitos e princípios associados à epidemiologia da infecção e cadeia epidemiológica.</li> <li>Identificar o papel das entidades e dos profissionais intervenientes na prevenção e controlo da infecção: orientações, medidas e recomendações.</li> <li>Identificar o enquadramento legal associado ao controlo da infecção.</li> <li>Identificar os conceitos de doença, infecção e doença infecciosa.</li> <li>Identificar situações de risco potenciadoras da infecção associadas aos diferentes contextos de prestação de cuidados.</li> <li>Identificar a tipologia e utilização/funcionalidade dos diferentes equipamentos de protecção individual.</li> <li>Identificar as precauções básicas a ter com a limpeza do fardamento, a vacinação e cuidados de higiene pessoal.</li> <li>Explicar que o profissional de saúde pode ser um potencial hospedeiro e/ou vector de infecção.</li> <li>Identificar as precauções básicas a ter no transporte de utentes.</li> <li>Identificar as precauções básicas a ter no transporte de amostras biológicas.</li> <li>Identificar as precauções básicas a ter nos cuidados ao corpo e transporte post-mortem.</li> <li>Aplicar as técnicas de higienização das mãos, no âmbito das tarefas associadas à prestação de cuidados directos, de acordo com orientações, medidas e recomendações da OMS e Programas Nacionais.</li> <li>Utilizar e descartar correctamente o equipamento de protecção individual adequado, no âmbito das tarefas associadas à prestação de cuidados directos, de acordo com orientações, medidas e recomendações da OMS e Programas Nacionais.</li> <li>Explicar a importância de se actualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas actividades.</li> <li>Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.</li> <li>Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde.</li> <li>Explicar o impacto das suas acções no bem-estar de terceiros.</li> <li>Explicar a importância da sua actividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</li> </ul>	<p>Testagem</p> <p>Análise de conteúdo</p> <p>Observação</p> <p>Inquérito</p>	<p>Teste de avaliação</p> <p>Questões de aula</p> <p>...</p> <p>Trabalhos individuais/grupo</p> <p>Relatório</p> <p>...</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Debates</p> <p>...</p> <p>Entrevistas</p> <p>Questionários sobre opiniões</p> <p>...</p>					

<p>Crítico/analítico Sistematizador Participativo/colaborador Comunicador Autoavaliador</p> <p><b>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J)</b> Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>	<p><b>Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais</b> 15%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho.</li> <li>• Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas actividades</li> <li>• Explicar a importância de prever e antecipar riscos.</li> <li>• Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas.</li> <li>• Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.</li> <li>• Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.</li> </ul>		
---	---	--	---	--	--

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

# HIGIENE, SEGURANÇA E CUIDADOS GERAIS|10º ano |Ensino Profissional

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno						Processos de recolha de informação				
				V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos			
				é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:					
<b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b> Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	<b>Conhecimento Científico</b> 40%	<b>UFCD 6572</b>  <b>Higiene, segurança e saúde no trabalho no sector da saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os conceitos básicos de segurança, higiene e saúde no trabalho.</li> <li>Identificar a legislação de enquadramento no âmbito da segurança, higiene e saúde no trabalho e sua aplicação no sector da saúde.</li> <li>Identificar os factores de risco profissional e princípios gerais de prevenção associados ao serviço e função desempenhada.</li> <li>Identificar o conceito de ergonomia.</li> <li>Identificar os fatores inibidores de bem-estar associados ao ambiente de trabalho.</li> <li>Identificar os requisitos mínimos de segurança e saúde a seguir na movimentação de cargas.</li> <li>Identificar as principais doenças profissionais: tipologia e causas.</li> <li>Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um Profissional de saúde.</li> <li>Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão directa do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> <li>Aplicar as medidas de prevenção, protecção e tipos de actuação no âmbito da higiene e segurança no trabalho.</li> <li>Aplicar normas e procedimentos a adoptar perante uma situação de emergência no trabalho.</li> <li>Explicar a importância de se actualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades.</li> <li>Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.</li> <li>Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar de terceiros.</li> <li>Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</li> <li>Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho.</li> </ul>	Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...	Análise de conteúdo	Trabalhos individuais/grupo Relatório ...	Observação	Grelhas de observação Apresentação oral Debates ...	Inquérito	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...		
<b>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I)</b> Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador	<b>Trabalho científico</b> (observação, pesquisa, experimentação, resolução de problemas) 30%												
<b>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</b> Conhecedor	<b>Comunicação da informação científica</b> 15%												

<p>Crítico/analítico Sistematizador Participativo/colaborador</p> <p>Comunicador Autoavaliador</p> <p><b>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J)</b> Participativo/colaborador</p> <p>Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>	<p><b>Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais</b> 15%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.</li> <li>• Explicar a importância de prever e antecipar riscos;</li> <li>• Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas.</li> <li>• Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.</li> <li>• Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.</li> </ul>		
---	---	--	---	--	--

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno						Processos de recolha de informação				
				V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos			
				é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:					
<b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b> Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	<b>Conhecimento Científico</b> 40%	<b>UFCD 6571</b>  Técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a terminologia e os conceitos associados aos diferentes tipos de posicionamentos.</li> <li>Identificar os diversos tipos de ajudas técnicas e funcionalidade das mesmas.</li> <li>Identificar os diferentes tipos de transferência e princípios associados.</li> <li>Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um Profissional de saúde.</li> <li>Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão directa do Profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> <li>Aplicar técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte utilizando diferentes ajudas técnicas, tendo em conta as orientações do profissional de saúde a capacidade do indivíduo e os princípios de ergonomia e riscos associados.</li> <li>Explicar a importância de demonstrar compreensão, paciência e sensibilidade na aplicação adequada de técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte.</li> <li>Explicar a importância de agir em função da capacidade de autonomia do utente, e de valorizar pequenos progressos.</li> <li>Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.</li> <li>Explicar a importância de se actualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades.</li> <li>Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde.</li> <li>Explicar o impacte das suas ações na interacção e bem-estar emocional de terceiros.</li> <li>Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</li> <li>Explicar a importância de assumir uma atitude pró-activa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal.</li> <li>Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.</li> </ul>	Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...	Análise de conteúdo	Trabalhos individuais/grupo Relatório ...	Observação	Grelhas de observação Apresentação oral Debates ...	Inquérito	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...		
<b>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I)</b> Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/análítico Criativo Autoavaliador	<b>Trabalho científico</b> (observação, pesquisa, experimentação, resolução de problemas) 30%												
<b>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</b> Conhecedor	<b>Comunicação da informação científica</b> 15%												

Cofinanciado por:



<p>Crítico/analítico Sistematizador Participativo/colabor Comunicador Autoavaliador</p> <p><b>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J)</b> Participativo/colabor Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>	<p><b>Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais</b> 15%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas.</li> <li>• Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde.</li> <li>• Explicar a importância de prever e antecipar riscos na aplicação adequada de técnicas nos posicionamentos, mobilização, transferência e transporte.</li> <li>• Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas.</li> <li>• Explicar a importância da concentração na aplicação adequada de técnicas de nos posicionamentos, mobilização, transferência e transporte.</li> <li>• Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço.</li> <li>• Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.</li> </ul>		
---	---	--	--	--	--

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos



Participativo/colaborador Comunicador Autoavaliador  <b>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J)</b> Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador	<b>Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais</b> 15%				
---	---	--	--	--	--

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
 PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos