

Critérios	Domínios	Tema / Blocos Módulos	Perfil de aprendizagens específicas					Processos de recolha de informação	
			Descritores de desempenho					Técnicas	Instrumentos
			V	IV	III	II	I		
Evidências de:			é capaz de:	nem sempre é capaz de:	não é capaz de:				
<p>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</p> <p>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p> <p>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>	<p>Conhecimento Científico 35%</p> <p>Trabalho científico (observação, pesquisa, experimentação, resolução de problemas) 35%</p> <p>Comunicação da informação científica 15%</p>	<p>A5 – Evolução e Classificação</p> <p>1. Unicelularidade e Multicelularidade</p> <p>2. Mecanismos de evolução</p> <p>3. Classificação dos seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir seres procariontes de eucariontes e coloniais de multicelulares, enfatizando aspetos relacionados com o respetivo grau de complexidade. Interpretar situações concretas de evolucionismo à luz do Lamarckismo, do Darwinismo e da perspetiva Neodarwinista. Explicar a diversidade biológica com base em teorias evolucionistas aceites pela comunidade científica. Identificar as principais categorias taxonómicas (Espécie, Género, Família, Ordem, Classe, Filo e Reino) de alguns seres vivos. Caracterizar o sistema de classificação de Whittaker modificado, reconhecendo que existem sistemas mais recentes, nomeadamente o que prevê a delimitação de domínios (Eukaria, Archaeobacteria e Eubacteria). Explicar vantagens e limitações inerentes a sistemas de classificação e aplicar regras de nomenclatura biológica 					<p>Testagem</p> <p>Análise de conteúdo</p> <p>Observação</p> <p>Inquérito</p>	<p>Teste de avaliação</p> <p>Questões de aula</p> <p>...</p> <p>Trabalho de projeto</p> <p>Portefólio</p> <p>Relatório</p> <p>...</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Diálogos</p> <p>Apresentação oral</p> <p>...</p> <p>Questionários</p> <p>...</p> <p>Trabalho experimental</p> <p>Relatório</p>

Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J)
Participativo/colaborador
Respeitador da diferença/do outro
Responsável
Autoavaliador

Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais
15%

B1 – Regulação do meio interno

1. Regulação nos animais

- Conhecer os constituintes do sistema neuro-hormonal dos animais vertebrados, nomeadamente do Homem.
- Interpretar os mecanismos envolvidos na propagação do impulso nervoso de forma simplificada.
- Explicar os processos de termorregulação e de osmorregulação nos seres humanos.

2. Regulação nas plantas

- Conhecer exemplos de aplicações práticas de fito-hormonas à agricultura e floricultura.
- Analisar criticamente comportamentos pessoais e/ou sociais relacionados com a utilização de fito-hormonas/substâncias químicas.

B2 – Processos de reprodução

1. Reprodução assexuada

- Conhecer processos de reprodução assexuada (bipartição, gemulação, esporulação, propagação vegetativa).
- Discutir potencialidades e limitações biológicas da reprodução assexuada e sua exploração com fins económicos.

2. Reprodução Sexuada

- Comparar os acontecimentos nucleares de meiose (divisões reducional e equacional) com os de mitose.
- Relacionar o carácter aleatório dos processos de fecundação e meiose com a variabilidade dos seres vivos.
- Reconhecer estruturas reprodutoras diversas presentes nos ciclos de vida da espirogyra, do musgo/feto e de um mamífero.

