

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno				Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:			
<p>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</p> <p>Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</p>	<p>Conhecimento científico 35%</p>	<p>UFCD 6563 – Prevenção na infeção na higienização de roupas, espaços, materiais e equipamentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Distinguir noções básicas de: lavagem, desinfecção esterilização e métodos e técnicas associadas; •Identificar a tipologia de produtos utilizados nos processos de lavagem e desinfecção: aplicação e recomendações associadas •Identificar as diferentes etapas do processo de tratamento de roupas- recolha, triagem, transporte e acondicionamento, tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco; •Identificar a tipologia de produtos de higiene e de limpeza da unidade do utente: tipo de utilização, manipulação e modo de conservação. •Identificar as diferentes etapas do processo de lavagem e higienização de instalações e mobiliário da unidade do doente, bloco operatório, unidade de isolamento e outros serviços que tenham especificidades no controlo da infeção, tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco; •Identificar os diferentes tipos e etapas do processo de lavagem e desinfecção de materiais: hoteleiro, apoio clínico e clínico tendo em conta as instruções do fabricante, os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco; •Identificar diferentes tipos de tratamento e etapas do processo de lavagem de materiais e equipamentos utilizados na lavagem, higienização e desinfecção de instalações/ superfícies do serviço/ unidade tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco; •Identificar diferentes tipos de resíduos e tipologia de tratamento associado: recolha, triagem, transporte, acondicionamento e manuseamento; •Executar as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do Auxiliar de Saúde com orientação e supervisão de um profissional de saúde; •Distinguir as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde das que podem ser executadas sozinho. •Preparar e aplicar os diferentes tipos de lavagem, desinfecção e esterilização, utilizando o equipamento de protecção individual adequado e cumprindo os procedimentos definidos para cada uma das etapas; •Aplicar as técnicas de tratamento de roupa de acordo com a tipologia, utilizando o equipamentos de protecção individual adequado e cumprindo com procedimentos definidos no tratamento de roupas: recolha, triagem, transporte e acondicionamento; 	<p>Testagem</p> <p>Análise de conteúdo</p> <p>Observação</p> <p>Inquérito</p>	<p>Teste de avaliação Questões de aula ...</p> <p>Trabalhos individuais/grupo Relatório de visitas de estudo ...</p> <p>Grelhas de observação Apresentação oral Debates ...</p> <p>Entrevistas Questionários sobre opiniões ...</p>			
<p>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>	<p>Trabalho científico (observação, pesquisa,experimentação , resolução de problemas) 35%</p>							
<p>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</p> <p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador</p>	<p>Comunicação da informação científica 15%</p>							

Cofinanciado por:



<p>Comunicador Autoavaliador</p> <p>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J)</p> <p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>	<p>Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais 15%</p>		<ul style="list-style-type: none"> •Substituir e proceder ao tratamento dos produtos de higiene pessoal da unidade do doente, de acordo com procedimentos definidos; •Aplicar as técnicas de tratamento de resíduos, de acordo com tipologia dos mesmos, cumprindo os procedimentos definidos para cada uma das etapas: receção, identificação, manipulação, triagem, transporte e acondicionamento; •Aplicar técnicas de tratamento, lavagem e desinfecção aos equipamentos e materiais utilizados na lavagem e higienização das instalações/superfícies da unidade/serviço, utilizando equipamento de protecção individual adequado, cumprindo as orientações dos fabricantes e os procedimentos definidos associados •Aplicar técnicas de armazenamento e conservação de material de apoio clínico, material clínico desinfectado/esterilizado; •Reconhecer a importância de se actualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas actividades; •Manter o autocontrolo em situações críticas e de limite; •Agir em função das orientações do profissional de saúde; •Assumir uma atitude pró-ativa na melhoria da qualidade, no âmbito da sua acção profissional; •Agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas actividades; •Demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas; •Demonstrar capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção; 		
---	--	--	---	--	--

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

Critérios	Domínios	Organizador	Perfil de aprendizagens específicas	Processos de recolha de informação						
				Evidências de:					Técnicas	Instrumentos
				V	IV	III	II	I		
		é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:				
<p>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</p> <p>Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</p>	<p>Conhecimento científico 35%</p>	<p>UFCD 6574 – Cuidados de higiene, conforto e eliminação fisiológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Reconhecer as necessidades humanas básicas: higiene e conforto, alimentação, hidratação, eliminação fisiológica; •Identificar os fatores de promoção e inibição de conforto e desconforto; •Identificar os aspetos referentes à privacidade, intimidade, sexualidade da pessoa nos cuidados de higiene e eliminação fisiológica; •Executar as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do Auxiliar de Saúde com orientação e supervisão de um enfermeiro; •Distinguir as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão directa do enfermeiro das que podem ser executadas sozinho; •Aplicar técnicas de apoio à higiene e conforto na cama, ao utente que necessita de ajuda parcial, segundo orientação do enfermeiro, mobilizando conhecimentos fundamentais sobre métodos, materiais e equipamentos; •Aplicar técnicas de apoio à higiene e conforto na casa de banho, ao utente que necessita de ajuda parcial, segundo orientação do enfermeiro, mobilizando conhecimentos fundamentais sobre métodos, materiais e equipamentos; •Aplicar técnicas de apoio à higiene e conforto na cama ao utente que necessita de ajuda total, auxiliando o Enfermeiro na prestação de cuidados de higiene e conforto; •Aplicar técnicas de apoio à eliminação, ao utente que necessita de ajuda parcial, segundo orientação do enfermeiro, utilizando e manuseando adequadamente os dispositivos indicados aos diferentes tipos de eliminação; •Aplicar técnicas de apoio à eliminação, ao utente que necessita ajuda total, auxiliando o enfermeiro na colocação dos dispositivos indicados aos diferentes tipos de eliminação; •Aplicar técnicas de substituição de roupa em camas e macas ocupadas, mobilizando conhecimentos fundamentais sobre métodos, materiais e equipamentos; •Demonstrar interesse e disponibilidade na interacção com utentes; •Manter autocontrolo em situações críticas e de limite; •Agir em função das orientações do enfermeiro; •Reconhecer o impacte das suas acções na interacção e bem-estar emocional de terceiros; 	<p>Testagem</p>	<p>Análise de conteúdo</p>	<p>Observação</p>	<p>Inquérito</p>	<p>Teste de avaliação Questões de aula ...</p> <p>Trabalhos individuais/grupo Relatório de visitas de estudo ...</p> <p>Grelhas de observação Apresentação oral Debates ...</p> <p>Entrevistas Questionários sobre opiniões ...</p>		
<p>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>	<p>Trabalho científico (observação, pesquisa, experimentação, resolução de problemas) 35%</p>									
<p>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</p> <p>Conhecedor Crítico/analítico</p>	<p>Comunicação da informação científica 15%</p>									

Cofinanciado por:



<p>Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p> <p>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J)</p> <p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>	<p>Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais</p> <p>15%</p>		<ul style="list-style-type: none"> •Reconhecer a importância da sua actividade para o trabalho de equipa multidisciplinar; •Assumir uma atitude pró-activa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua acção profissional; •Cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho, assim como preservar a sua apresentação pessoal; •Agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas actividades; •Adequar a sua acção profissional a diferentes públicos e culturas; •Prever e antecipar riscos; •Demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas; •Revelar concentração na execução das suas tarefas; •Reconhecer a importância de desenvolver as suas actividades, promovendo a humanização do serviço; •Revelar uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção; • Demonstrar compreensão, paciência e sensibilidade na aplicação adequada de técnicas de higiene, conforto e mobilização do utente; • Agir em função da capacidade de autonomia do utente, valorizando pequenos progressos. 		
--	---	--	--	--	--

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

HSCG |11º ano | Ensino Profissional

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<p>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</p> <p>Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</p> <p>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>	<p>Conhecimento científico 35%</p> <p>Trabalho científico (observação, pesquisa, experimentação, resolução de problemas) 35%</p>	<p>UFCD 6576 – Cuidados de Saúde no idoso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Identificar características básicas associadas ao envelhecimento demográfico e ao processo de envelhecimento; •Caracterizar as novas estruturas de apoio à saúde do idoso emergentes no mercado e respectiva oferta de serviços; •Caracterizar os princípios fundamentais do processo de envelhecimento, tendo em conta as dimensões biofisiológicas, psicológicas e sociais; •Identificar as principais características das situações de doença mais frequentes na pessoa idosa; •Identificar as especificidades a ter em conta nas actividades diárias do idoso; •Reconhecer os factores que contribuem para a promoção da saúde na pessoa idosa; •Executar as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do Auxiliar de Saúde com orientação e supervisão de um profissional de saúde; •Distinguir as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão directa do profissional de saúde das que podem ser executadas sozinho; •Demonstrar interesse e disponibilidade na interacção com utentes; •Manter autocontrolo em situações críticas e de limite; •Agir em função das orientações do profissional de saúde; •Reconhecer o impacte das suas acções na interacção e bem-estar emocional de terceiros; •Reconhecer a importância da sua actividade para o trabalho de equipa multidisciplinar; •Assumir uma atitude pró-activa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua acção profissional; •Cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal; •Agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas actividades; •Adequar a sua acção profissional a diferentes públicos e culturas; 	<p>Testagem</p> <p>Análise de conteúdo</p> <p>Observação</p> <p>Inquérito</p>	<p>Teste de avaliação Questões de aula ...</p> <p>Trabalhos individuais/grupo Relatório de visitas de estudo ...</p> <p>Grelhas de observação Apresentação oral Debates ...</p>				

<p>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</p> <p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>	<p>Comunicação da informação científica 15%</p>		<ul style="list-style-type: none"> •Prever e antecipar riscos; •Demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas; •Reconhecer a importância da concentração na execução das suas tarefas; •Reconhecer a importância de desenvolver as suas actividades, promovendo a humanização do serviço. 		<p>Entrevistas Questionários sobre opiniões ...</p>
<p>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J)</p> <p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>	<p>Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais 15%</p>				

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

HSCG | 11º ano | Ensino Profissional

Critérios	Domínios	Organizador	Perfil de aprendizagens específicas					Processos de recolha de informação	
Evidências de:		Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Descritores de desempenho O aluno						
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		



<p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>	<p>15%</p>				
---	------------	--	--	--	--

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
 PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos