

| Critérios | Domínios | Tema / Blocos Módulos | Perfil de aprendizagens específicas | | | | | Processos de recolha de informação | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------|--------------|
| | | | Descritores de desempenho | | | | | Técnicas | Instrumentos |
| | | | V | IV | III | II | I | | |
| Evidências de: | | | é capaz de: | nem sempre é capaz de: | não é capaz de: | | | | |
| <p>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</p> <p>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p> <p>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p> | <p>Conhecimento Científico 40%</p> <p>Trabalho científico (observação, pesquisa, experimentação, resolução de problemas) 30%</p> <p>Comunicação da informação científica 15%</p> | <p>UFCD 6568 – Noções gerais sobre o Sistema Neurológico, Endócrino e Órgãos dos Sentidos</p> <p>1.O Sistema Nervoso</p> <p>2.O Sistema Endócrino</p> <p>3.Os órgãos dos sentidos</p> <p>4.O âmbito de intervenção do/a Auxiliar de Saúde</p> | <ul style="list-style-type: none"> Identificar as estruturas do sistema neurológico e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados; Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema nervoso; Identificar estruturas e órgãos dos sentidos, suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados; Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo Auxiliar de Saúde ao utente com alterações ao nível dos órgãos dos sentidos; Reconhecer o papel do sistema endócrino na regulação do organismo. Executar as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do Auxiliar de Saúde sob orientação e supervisão de um profissional de saúde; Distinguir as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde das que podem ser executadas sozinho. Manter autocontrolo em situações críticas e de limite; Reconhecer a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades; Agir em função das orientações do profissional de saúde; Distinguir o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros; | <p>Testagem</p> <p>Análise de conteúdo</p> <p>Observação</p> <p>Inquérito</p> | <p>Teste de avaliação</p> <p>Questões de aula ...</p> <p>Trabalho de projeto</p> <p>Portefólio</p> <p>Relatório ...</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Diálogos</p> <p>Apresentação oral ...</p> <p>Questionários ...</p> | | | | |

Cofinanciado por:



| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|
| <p>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p> | <p>Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais 15%</p> | <p>UFCD 6580 – Cuidados na saúde a Populações mais Vulneráveis</p> <p>1. O alcoolismo</p> <p>2.A toxicodependência</p> <p>3.VIH/SIDA</p> <p>4.Outras doenças infecciosas: Hepatite A, B, C e Tuberculose</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar; • Assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional; • Agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades; • Prever e antecipar riscos; • Reconhecer a importância da concentração na execução das suas tarefas; • Revelar uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção. <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as noções básicas associadas à problemática do alcoolismo bem como os aspetos psicossociais e sanitários associados; • Identificar os principais efeitos do álcool no organismo; • Identificar na generalidade tipos de tratamento do alcoolismo; • Identificar as noções básicas associadas à problemática da toxicodependência, bem como os aspetos psicossociais e sanitários associados; • Identificar na generalidade os diferentes tipos de drogas e respetiva classificação; • Identificar as medidas básicas de atuação face à intoxicação por drogas; • Definir o conceito de VIH-SIDA, descrever de forma genérica a evolução da infeção e as vantagens de prevenir e efetuar um rastreio precoce; • Identificar na generalidade as questões éticas e legais associadas ao VIH-SIDA; • Identificar as noções básicas associadas à problemática da hepatite e tuberculose; • Identificar os aspetos associados à problemática da negligência, maus-tratos e violência; | | <p>Trabalho experimental Relatório</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>5.Negligência, violência e maus tratos</p> <p>6.Aspetos específicos nos cuidados à pessoa em situação vulnerável</p> <p>7.O âmbito de intervenção do/a Auxiliar de Saúde</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os principais sinais de alerta de situações no âmbito do alcoolismo, toxicod dependência, VIH-SIDA e outras doenças infectocontagiosas, negligência, maus-tratos e violência • Aplicar protocolos em situações de alerta; • Identificar as especificidades dos cuidados de alimentação, higiene, conforto e das técnicas de apoio à eliminação fisiológica a ter em conta no caso das populações mais vulneráveis; • Executar as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do Auxiliar de Saúde sob orientação e supervisão de um profissional de saúde; • Distinguir as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde das que podem ser executadas sozinho; • Demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes; • Manter autocontrolo em situações críticas e de limite; • Agir em função das orientações do profissional de saúde; • Distinguir o impacte das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros; • Reconhecer a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar; • Assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional; • Cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho, assim como preservar a sua apresentação pessoal; • Agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades; • Adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas; • Prever e antecipar riscos; • Demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas; • Revelar concentração na execução das suas tarefas; | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**UFCD 6583 –
Organização
dos Espaços,
Tipologia de
Materiais e
Equipament
os
Específicos
das
Unidades e
Serviços da
Rede
Nacional de
Cuidados de
Saúde**

1. Tipologia de unidades/serviços de saúde na Rede Nacional de Cuidados de saúde

2. Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde

• Manifestar a promoção da humanização do serviço no desenvolvimento das suas atividades

- Caracterizar as diferentes unidades e serviços tendo em conta a natureza da prestação de cuidados na rede nacional de cuidados de saúde.
- Identificar a tipologia de Equipamento por serviço: características, função e conservação.
- Identificar a tipologia de materiais por serviço: características, função, correta utilização, conservação e controlo de existências.
- Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.
- Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.
- Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades.
- Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde.
- Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.
- Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.
- Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal.
- Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.
- Explicar a importância de prever e antecipar riscos.

Cofinanciado por:



| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|